RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tolangohula

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas / Semester : VII (Tujuh) / Ganjil

Materi Pokok : Cinta Ilmu Pengetahuan

Alokasi Waktu : 3 pertemuan (9 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi,gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni budaya terkait penomena dan kejadian yang tampak mata).

KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR:

NO.	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	1.1	Menghayati *Al-Qur'an* sebagai implementasi dari pemahaman rukun iman.	
2	4.3.1	Membaca surah *ar-Rahman/55:33 dan* surah *al-Mujadalah/58:11*, dengan tartil	1. Menjelaskan hukum bacaan *mad* dalam surah *ar-Rahman/*55:33 dan surah *al-Mujadalah*/58:11 dengan benar. 2. Mendemontrasikan bacaan surah *ar-Rahman/*55:33 dan surah *al-Mujadalah*/58:11dengan *tartil*.
	4.3.2	Menunjukkan hafalan surah *ar-Rahman/55:33 dan* surah *al-Mujadalah/58:11* dengan lancar.	1. Melafalkan hapalan *ar-Rahman/*55:33 dan surah *al-Mujadalah*/58:11 dengan lancar.
3	3.3	Memahami isi kandungan surah *ar-Rahman/*55:33 dan surah *al-Mujadalah*/58:11 serta *hadis* yang terkait tentang menuntut ilmu.	1. Menyebutkan arti surah *ar-Rahman/*55:33 dan surah *al-Mujadalah*/58:11 serta *hadis* tentang menuntut ilmu. 2. Menjelaskan makna isi kandungan surah *ar-Rahman/*55:33 dan surah *al-Mujadallah*/58:11 serta *hadis* tentang menuntut ilmu.
4	2.7	Menghargai perilaku	**1.** Menampilkan contoh perilaku

	semangat menuntut ilmu sebagai implementasi dari surah *ar-Rahman*/55:33 dan surah *al-Mujadalah*/58:11 serta *hadis* terkait.	semangat menuntut ilmu sebagai implementasi surah*ar-Rahman/*55:33 dan surah *al-Mujadalah*/58:11, serta *hadis* terkait.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Pertemuan Pertama:

1. Diberikan kesempatan untuk mengkaji tentang hukum bacaan mad, peserta didik dapat menjelaskan hukum bacaan *mad* dalam surah *ar-Rahman/*55:33 dan surah *al-Mujadalah*/58:11 dengan benar.
2. Diberikan kesempatan untuk berdiskusi tentang hukum bacaan *mad, peserta didik dapat* mengidentifikasi hukum bacaan *mad* dalam surah *ar-Rahman/*55:33 dan surah *al-Mujadalah*/58:11 dengan benar
3. Diberikan kesempatan berlatih membaca, peserta didik dapat mendemontrasikan bacaan surah *ar-Rahman/*55:33 dan surah *al-Mujadalah*/58:11dengan *tartil*.

Pertemuan Kedua:

1. Diberikan kesempatan berlatih menghafal surah *ar-Rahman/*55:33 dan surah *al-Mujadalah*/58:11, peserta didik hafal surah *ar-Rahman/*55:33 dan surah *al-Mujadalah*/58:11 dengan lancar.
2. Diberikan kesempatan berlatih dengan temannya, peserta didik dapat menyebutkan arti surah *ar-Rahman/*55:33 dan surah *al-Mujadalah*/58:11 serta *hadis* tentang menuntut ilmu dengan benar.

Pertemuan Ketiga:

1. Diberikan kesempatan berdiskusi dengan temannya dalam satu kelompok, peserta didik dapat menjelaskan makna isi kandungan surah *ar-Rahman/*55:33 dan surah *al-Mujadallah*/58:11 serta *hadis* tentang menuntut ilmu dengan benar.
2. Diberikan kesempatan mencermati tayangan film, peserta didik dapat menampilkan contoh perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi surah*ar-Rahman/*55:33 dan surah *al-Mujadalah*/58:11, serta *hadis* terkait dengan baik

D. MATERI PEMBELAJARAN:

Pertemuan Pertama:

1. Hukum Bacaan Mad
   a. Pengertian Hukum Bacaan Mad
   b. Macam-Macam Hukum Bacaan Mad
2. Identifikasi Hukum Bacaan Mad dalam surah *ar-Rahman/*55:33 dan surah *al-Mujadalah*/58:11

3. Bacaan Al Quran surah *ar-Rahman/*55:33 dan surah *al-Mujadalah*/58:11

Pertemuan Kedua:

1. Hafalan Al Quran surah *ar-Rahman/*55:33 dan surah *al-Mujadalah*/58:11
2. Arti surah *ar-Rahman/*55:33 dan surah *al-Mujadalah*/58:11

Pertemuan Ketiga:

1. Makna surah *ar-Rahman/*55:33 dan surah *al-Mujadalah*/58:11
2. Makna Hadits tentang menuntut ilmu.
3. Contoh perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi surah*ar-Rahman/*55:33 dan surah *al-Mujadalah*/58:11, serta *hadis* terkait.

E. METODE PEMBELAJARAN:

1. Pendekatan Scientific
2. Model pembelajaran Contextual Teaching and Learning dan Direct Instruction
3. Metode diskusi, drill, dan demontrasi

F. SUMBER BELAJAR

1. Kitab al-Qur'anul Karim dan terjemahnya, Depag RI
2. Buku teks siswa PAI SMP Kelas VII
3. Buku lain yang memadai.

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. ***Media***
   a. Video Pembelajaran
   b. CD Pembelajaran Tajwid Interaktif
2. ***Alat***
   a. Komputer
   b. LCD Projector
   c. Kartu berpasangan (matching card) lafadz dan artinya.

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA

1. Pendahuluan (10 menit)

a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat;*

b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah/aya tpilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);

c. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran.

e. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.

f. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.

2. Kegiatan inti (100 menit)

a. **Mengamati**

- Membaca bersama QS Al Mujadilah 11 dan Ali Imron 33
- mengamati LCD Tentang QS Al Mujadilah 11 da Ali Imron 33 dari Imam Masjidil Harom tentang bacaan dan tulisan, sambil mengevaluasi bacaanya
- Mencatat hasil pengamatan terhadap hal- hal penting dari kekurangan bacaanya di bandingkan tayangan LCD

b. **Menanya**

- Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan kepada teman kelompok dan guru tentang hal- hal yang belum jelas dari pengamatan terhadap tayangan LCD

c. **Explore**

- Peserta didik membaca mengulang bacaan QS Al Mujadilah 11 dan Ar Rohman 33 secara bersama kemudian membaca bersama di kelompok kelompok
- Praktek membaca satu persatu yang diamati oleh anggota kelompok dan memberi penilaian, secara bergilir

d. **Asosiasi**

- Anggota yang lain mengamati dan mendiskusikan untuk memberi penilaian
- Memilih diantara anggota kelompok yang paling bagus, fasih dan lancar untuk dijadikan model
- Memilih diantara temannya untuk menjadi Presenter, sekretaris dan pengamat

e. **Komunikasi**.

- Mempresentasikan Bacaan QS Al Mujadilah 11 dan Ar Rahman 33 di depan kelas
- Kelompok lain mengamati dan memberi penilaian hasil presentasi Praktek kelompok
- Sekretaris menginvenaris hasil penilaian masing –masing kelompok
- Selama pembelajaran berlangsung guru mengadakan penilaian proses dengan rubrik observasi dan memberi penguat dari hasil presentasi Guru memberi penghargaan pada kelompok yang hasil presentasinya terbagus

3. Penutup

a. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis.
b. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
c. Guru memberikan reward kepada kelompok "terbaik", yakni:
   - Kelompok yang benar dalam mengidentifikasi hukum bacaan mad.
   - Kelompok yang paling baik dalam membaca al-quran.
d. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur.
e. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

PERTEMUAN KEDUA:

1. Pendahuluan (10 menit)

a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat;*
b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah/ayat pilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);
c. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk pesrta didik.
d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran.
e. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.
f. Guru mengkondisikan peserta didik untuk duduk secara berpasangan (dalam jenis kelamin yang sama).

2. Kegiatan inti (100 menit)

a. Mengamati

- Menyimak tayangan bacaan surah *ar-Rahman/*55:33 dan surah *al-Mujadalah*/58:11.
- Secara bergantian peserta didik menghafal dan menyimak hafalan surah *ar-Rahman/*55:33 dan surah *al-Mujadalah*/58:11.

b. Menanya

- Dibawah bimbingan guru, peserta didik mengartikan Q.S. *Ar-Rahman* (55): 33 dan Q.S.*Al- Mujadalah* (58): 11 dan hadist terkait tentang menuntut ilmu secara per kata dan keseluruhan.

c. Eksplore dan asosiasi

Game "Maching Card", dengan cara:

- Dengan bimbingan guru, peserta didik mengkondisikan kelas untuk game.
- Guru membagikan secara acak kartu yang telah dipersiapkan yang

berisi potongan-potongan ayat Q.S. *Ar-Rahman* (55):33, atau Q.S.*Al-Mujadalah* (58):11, atau hadits tentang ilmu pengetahuan dan artidari potongan ayat atau hadits tersebut.

- ***(Game Pertama)*** Dengan aba-aba guru, peserta didik diminta untuk mencari pasangan potongan-potongan kertas yang berisi potongan-potongan ayat Q.S. *Ar-Rahman* (55): 33 dan Q.S.*Al- Mujadalah* (58): 11dan artinya yang tersebar di antara mereka
- ***(Game Kedua)*** Dengan aba-aba guru, peserta didik diminta berkelompok sesuai ayat atau hadits masing-masing, dan membentuk satu ayat secara berurutan.
- ***(Game Ketiga)*** Peserta didik diminta melafadzkan potongan ayat / hadits secara berurutan sehingga terbaca satu ayat / hadits yang utuh.
- Dan seterusnya.

d. komunikasi

- Secara berpasangan peserta didik mendemontrasikan hafalan dan arti ayat Q.S. *Ar-Rahman* (55):33, atau Q.S.*Al- Mujadalah* (58):11, atau hadits tentang ilmu pengetahuan.

3. Penutup

1. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkanmateripembelajaran.
2. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
3. Guru memberikan reward kepada “pasangan terbaik” yang hafal ayat dan mampu mengartikan ayatQ.S. *Ar-Rahman* (55):33, atauQ.S.*Al- Mujadalah* (58):11, atau hadits tentang ilmu pengetahuan.
4. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
5. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

PERTEMUAN KETIGA:

1. Pendahuluan (10 menit)

a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo’a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat;*

b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur’an surah/ayat pilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);

c. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk peserta didik.

d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran.

e. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.

f. Guru mengkondisikan peserta didik untuk membentuk kelompok-kelompok kecil (terdiri 4 – 6 siswa)

2. **Kegiatan inti (100 menit)**

a. **Mengamat**i

- Peserta didik menelaah berbagai sumber belajar , sebagai dasar memahami makna ayatQ.S. *Ar-Rahman* (55):33, Q.S.*Al- Mujadalah* (58):11, dan hadits tentang ilmu pengetahuan.
- Peserta didik memperhatikan tayangan film yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan.

b. **Menanya**

- Peserta didik dengan dibantu motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang tayangan film yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan

c. **eksplore**

- Secara berkelompok peserta didik berdiskusi dengan tema-tema yang berkaitan dengan pemahaman makna ayat dan tayangan film, misalnya:
  1) Akhlaq orang yang berilmu pengetahuan.
  2) Manfaat dan hikmah mempunyai ilmu pengetahuan.
  3) Syarat-syarat agar memperoleh ilmu yang bermanfaat.
  4) Nilai-nilai positif yang terdapat pada ayat Q.S. *Ar-Rahman* (55):33, Q.S.*Al- Mujadalah* (58):11, dan hadits tentang ilmu pengetahuan .
  5) Contoh perilaku seseorang yang gigih menuntut ilmu.

d. **Asosiasi**

- Memilih diantara temannya untuk menjadi Presenter, sekretaris dan pengamat

e. **Mengkomunikasikan**

- Setiap kelompok secara bergiliran mempresentasikan hasil diskusinya dan ditanggapi kelompok lain.

3. **Penutup**

1. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkanmateripembelajaran.
2. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
3. Guru memberikan reward kepada “kelompok terbaik” hasil diskusi dan presentasinya.
4. Guru menjelaskanmateri yang akandipelajaripada pertemuan berikutnya.
5. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

I. PENILAIAN

1. Sikap spiritual

a. Teknik Penilaian : Penilaian diri

b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri

c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Meyakini bahwa semua ilmu	Terlampir

	bersumber dari Allah swt.	
2.	Meyakini bahwa menuntut ilmu adalah perintah Allah swt.	Terlampir
3.	Meyakini bahwa umat Islam wajib mempunyai ilmu pengetahuan.	Terlampir
4.	Meyakini bahwa setiap ilmu harus diamalkan	Terlampir
5.	Meyakini bahwa Allah swt memuliakan terhadap orang yang berilmu	Terlampir

Instrumen: Terlampir

2. Sikap sosial

a. Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian
c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Suka mengajarkan ilmu pengetahuan kepada temannya.	Terlampir
2.	Segera memberikan bantuan pemahaman ketika dimintai tolong temannya tentang pelajaran.	Terlampir
3.	Tidak pelit ketika temannya meminjam buku pelajaran.	Terlampir
4.	Tidak menyombongkan diri karena ilmu yang ia miliki.	Terlampir
5.	Tidak membeda-bedakan pergaulan dengan dasar kepandaian.	Terlampir

Instrumen: Terlampir

3. Pengetahuan

a. Teknik Penilaian :Tes Lisan
b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes lisan
c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Dapat mengartikan Q.S. *Ar-Rahman* (55) ayat 33	Artikan Q.S. *Ar-Rahman* (55) ayat 33 dengan benar!

2.	Dapat mengartikan Q.S. *Al-Mujadalah* (58) ayat 11	Artikan Q.S. *Al- Mujadalah* (58) ayat 11 dengan benar!
3.	Dapat mengartikan salah satu hadits yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan	Artikan salah satu hadits yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan!

Instrumen: Terlampir

4. Keterampilan

a. Teknik Penilaian : Performance

b. Bentuk Instrumen : Praktik

c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Dapat membaca Q.S. *Ar-Rahman* (55) ayat 33	Bacalah Q.S. *Ar-Rahman* (55) ayat 33 dengan tartil!
2.	Dapat membaca Q.S. *Al-Mujadalah* (58) ayat 11	Bacalah Q.S. *Al- Mujadalah* (58) ayat 11 dengan tartil !

Instrumen: Terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SMPN 2 SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI TOLANGOHULA

FARIDA DAULIMA, S.Pd.I
Nip. 19760905 201101 2 001

Tolangohula, Juli 2022
Guru Mata Pelajaran PAI

HUSAIN M. PAUWENI, S.Pd
Nip. 19840425 202221 1 007

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Nama Siswa : ....

Kelas / Semester : VII / Ganjil

TeknikPenilaian : Penilaian diri.

Penilai : Lembar penilaian diri

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	
1	Bahwa semua ilmu bersumber dari Allah swt.					
2	Bahwa menuntut ilmu adalah perintah Allah swt.					
3	Bahwa umat Islam wajib mempunyai ilmu pengetahuan.					
4	Bahwa setiap ilmu harus diamalkan					
5	Bahwa Allah swt memuliakan terhadap orang yang berilmu					
	JUMLAH SKOR					

KETERANGAN	NILAI	NILAI AKHIR
Sangat Setuju = Skor 4 Setuju = Skor 3 Ragu-Ragu = Skor 2 Tidak Setuju = Skor 1	Skor yang diperoleh ------------------------ X 100 = --------- Skormaksimal	

CATATAN:

……

………

……………………, Tanggal : ……………..

Siswa yang bersangkutan

(……………………………………………….)

:

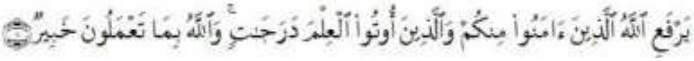
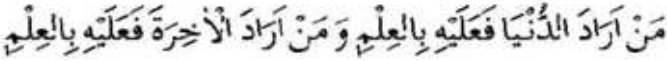
Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Nama Siswa yang dinilai : ....

Kelas / Semester	:	VII / Ganjil
TeknikPenilaian	:	Penilaian antar teman .

Petunjuk:

a. Dibuat kelompok dengan anggota masing-masing 5 – 10 orang
b. Tiap-tiap kelompok berdiskusi untuk menilai setiap anggota kelompok lain
c. Membuat rekap penilaian untuk tiap-tiap Peserta didik

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	TidakPernah	
1	Suka mengajarkan ilmu pengetahuan kepada temannya.					
2	Segera memberikan bantuan pemahaman ketika dimintai tolong temannya tentang pelajaran.					
3	Tidak pelit ketika temannya meminjam buku pelajaran.					
4	Tidak menyombongkan diri karena ilmu yang ia miliki.					
5	Tidak membeda-bedakan pergaulan dengan dasar kepandaian.					
	JUMLAH SKOR					

KETERANGAN	NILAI	NILAI AKHIR
Selalu = Skor 4 Sering = Skor 3 Kadang-kadang = Skor 2 Tidak pernah = Skor 1	Skor yang diperoleh ------------------------ X 100 = --------- Skormaksimal	

CATATAN:

…….
………

……………………., Tanggal : ……………..
Ketua kelompok

(……………………………………………….)

Lampiran 3 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Kelas / Semester	:	VII / Ganjil
KompetensiDasar	:	Memahamiisikandungan surah*ar-Rahman/*55:33 dan surah *al-Mujadalah*/58:11 serta*hadis* yang terkaittentangmenuntutilmu.
Indikator	:	Menyebutkan arti surah *ar-Rahman/*55:33 dan surah *al-Mujadalah*/58:11 serta *hadis* tentang menuntut ilmu.
TeknikPenilaian	:	Lisan.
Penilai	:	Guru

No.	Indikator	Instrumen
1.	Mengartikan *QS. Al Mujadilah* (58): 11	! Artikan *QS. Al Mujadilah* (58): 11 berikutini يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ
2.	Mengartikan *QS. Ar-Rahman* (55): 33	!Artikan *QS. Ar-Rahman* (55): 33 berikutini
3.	Mengartikan Al-Hadits tentang menuntut ilmu	! Artikan Al-Hadits tentang menuntut ilmu di bawahini مَنْ اَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ اَرَادَ الْاٰخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

No	Jawaban
1.	Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamukerjakan.
2.	Wahai jama'ah jin dan manusia, jika kamu sanggup menembus (melintasi) penjuru langit dan bumi, Maka lintasilah, kamu tidak dapat menembusnya kecuali dengan kekuatan.
3.	Barangsiapa menghendiki dunia raihlah dengan ilmu, dan barang siapa yang menghendaki akhirat raihlah dengan ilmu dan barang siapa yang menghendaki keduanya raih pula dengan ilmu

RUBRIK PENILAIAN

No.	Nama Surat	Kriteria				Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1	*QS. Al Mujadalah* (58): 11					
2	*QS. Ar-Rahman* (55): 33					
3	*Salah Satu Hadits tentang Ilmu Pengetahuan*					

JUMLAH SKOR					
KETERANGAN	NILAI			NILAI AKHIR	
Sangat Lancar = Skor 4 Lancar = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 TidakLancar = Skor 1	Skor yang diperoleh ------------------------ X 100 = --------- Skormaksimal				

Lampiran 4 : Instrumen Penilaian (Aspek Ketrampilan)

NamaPesertadidik	:	………………………………………………
Kelas / Semester	:	VII / Ganjil
KompetensiDasar	:	Membaca surah*ar-Rahman/55:33 dan* surah *al-Mujadalah/58:11*, dengantartil
TeknikPenilaian	:	Performance
Penilai	:	Guru

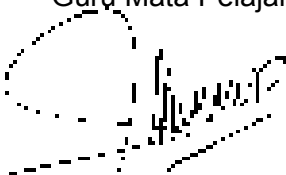
No.	Indikator	Instrumen
1.	Membaca *QS. Al Mujadilah* (58): 11	! Artikan *QS. Al Mujadilah* (58): 11 berikutini يَرْفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ مِنكُمْ وَٱلَّذِينَ أُوتُوا۟ ٱلْعِلْمَ دَرَجَٰتٍ ۚ وَٱللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾
2.	Membaca *QS. Ar-Rahman* (55): 33	!Artikan *QS. Ar-Rahman* (55): 33 berikutini

RUBRIK PENILAIAN

NO.	NAMA SURAT	KRITERIA				SKOR
		FASIH	TARTIL	KURANG TARTIL	TIDAK TARTIL	
1	*QS. Al Mujadalah* (58): 11					
2	*QS. Ar-Rahman* (55): 33					
JUMLAH SKOR						

KETERANGAN	NILAI	NILAI AKHIR
Fashih = Skor 4 Tartil = Skor 3 Kurang Tartil = Skor 2 TidakTartil = Skor 1	Skor yang diperoleh ------------------------ X 100 = --------- Skor maksimal	

CATATAN GURU

……
……

Mengetahui,
Kepala Sekolah

FARIDA DAULIMA, S.Pd.I
Nip. 19760905 201101 2 001

Tolangohula, Juli 2022
Guru Mata Pelajaran PAI

HUSAIN M. PAUWENI, S.Pd
Nip. 19840425 202221 1 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Satuan Pendidikan	:	SMP Negeri 2 Tolangohula
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester	:	VII (Tujuh) / Ganjil
Materi Pokok	:	Iman Kepada Allah swt. dan al-asma al-husna
Alokasi Waktu	:	(3 x 40 menit)

J. KOMPETENSI INTI

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi,gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni budaya terkait penomena dan kejadian yang tampak mata).

KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

K. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR:

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	1.2 Beriman kepada Allah Swt	
2	3.1 Memahami makna *Asmau al-husna*: *al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir*	1. Menyebutkan pengertian *Asmau al-husna*: *al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir* 2. Menjelaskan makna *Asmau al-husna*: *al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir*
3	4.1 Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat *al-Asmau al-husna*: *al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir*	1. Mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat *Asmau al-husna*: *al-'Alim* 2. Mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat *Asmau al-husna*: *al-Khabir* 3. Mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat *Asmau al-husna*: *as-Sami',* 4. Mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat *Asmau al-husna*: *dan al-Bashir*

L. TUJUAN PEMBELAJARAN:

4. Diberikan kesempatan untuk mengkaji tentang iman kepada Allah swt, peserta didik dapat Menunjukkan dalil *naqli* dan *aqli* terkait dengan iman kepada Allah dengan benar.

5. Diberikan kesempatan untuk berdiskusi tentang iman kepada Allah swt*, peserta didik dapat* Mengidentifikasi perilaku beriman kepada Allah dengan benar
6. Diberikan kesempatan melaksanakan perintah Allah, peserta didik dapat Melaksanakan perintah Allah atas dasar iman kepada Allah dengan baik
7. Diberikan kesempatan menelaah materi al-asmau al-husna, peserta didik Menyebutkan pengertian *Asmau al-husna*: *al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir dengan benar*
8. Diberikan kesempatan menelaah materi al-asmau al-husna, peserta didik dapat Menjelaskan makna *Asmau al-husna*: *al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir* dengan benar
9. Diberikan kesempatan mencontohkan perilaku al-asmau al-husna peserta didik mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat *Asmau al-husna*: *al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir dengan benar*

M. MATERI PEMBELAJARAN:

1. Iman kepada Allah

   a. Pengertian iman kepada Allah

Apakah iman itu? Kata iman berasal dari bahasa Arab yang bermakna percaya. Makna iman dalam pengertian ini adalah percaya dengan sepenuh hati, diucapkan dengan lisan dan diamalkan dalam perbuatan sehari-hari.

   b. Dalil naqli iman kepada Allah

Menjadi orang yang beriman bukan persoalan yang ringan atau mudah. Sebagai manusia yang memiliki pertanggungjawaban kepada Allah Swt., iman menjadi sangat penting. Allah Swt. sendiri yang memerintah-kan kita untuk beriman, sebagaimana firman-Nya:

"Wahai orang-orang yang beriman, tetaplah beriman kepada Allah dan rasul-Nya dan kepada kitab yang Allah turunkan kapada Rasulnya serta kitab yang Allah turunkan sebelumnya. Barang siapa yang kafir kepada Allah, malaikat-malai-kat-Nya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya, dan hari kemudian, maka sesungguhnya orang itu telah tersesat sejauh-jauhnya.(Surah *an-Nisa'*/4:136)

Keimanan seseorang itu bisa tebal dan bisa tipis, bisa bertambah atau berkurang. Salah satu cara untuk meningkatkan keimanan kita kepada Allah Swt. adalah dengan memahami nama-nama-Nya yang baik dan indah. Kita sering mendengar nama-nama indah itu dengan sebutan *al-asmau al-husna.*

   c. Hikmah beriman kepada Allah

Orang yang beriman tentu merasa dekat dengan Allah Swt. Oleh karena merasa dekat, dia beru-saha taat, menjalankan perintah dan menjauhi segala larangan-Nya. Sungguh bahagia dan beruntung ma-nusia yang bisa seperti ini. Jadi, orang yang beriman akan medapatkan berbagai keuntungan, antara lain sebagai berikut.

a. Selalu mendapat pertolongan dari Allah Swt. Hal ini sesuai dengan firman-Nya:

*”Sesungguhnya kami menolong rasul-rasul kami dan orang-orang yang beriman dalam kehidupan dunia dan pada hari berdirinya saksi-saksi (hari kiamat).”(*Surah *al-Mu’min/40: 51).*

b. Hati menjadi tenang dan tidak gelisah. Hal ini sesuai dengan firman Allah Swt.:

*”(Yaitu) orang-orang yang beriman dan hati mereka menjadi tenteram dengan meng-ingat Allah. Ingatlah hanya dengan mengingat Allahlah hati menjadi tenteram.”(*Surah *ar-Ra’d/13: 28).*

c. Sepanjang masa hidupnya tidak akan pernah merasa rugi. Sebaliknya, tanpa dibekali iman sepanjang usianya diliputi kerugian. Sebagaimana firman Allah Swt. berikut ini.

*”Demi masa, sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal ¡aleh dan nasihat-menasihati dengan kebenaran dan nasihat-menasihati dengan kesabaran.” (*Surah *al-‘A¡r/103:1-3).*

a. Makna al-asmau al-husna

Al-Asmau al-husna adalah nama-nama Allah Swt. yang baik. Di antara *al-Asmau al-husna* tersebut adalah:

- *al-‘Alim* (Maha Mengetahui),
- *al- Khabir* (Mahateliti),
- *as-Sami’*(Maha Mendengar), dan
- *al-Bashir* (Maha Melihat).

b. Contoh perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna

d. Kisah Si Penggembala Kambing

Abdullah bin Dinar berjalan bersama Khalifah Umar bin Kha‾‾ab dari Madinah menuju Mekah. Di tengah perjalanan, bertemulah mereka berdua dengan anak gembala. Khalifah hendak mencoba menguji si gembala itu.
"Wahai anak gembala, juallah kepadaku seekor anak kambing dari ternakmu itu!" ujar Amirul Mukminin.
"Aku hanya seorang budak," jawab si gembala. Khalifah pun membujuk: "Kambing itu amat banyak. Apakah majikanmu tahu?"
"Tidak, majikanku tidak tahu berapa ekor jumlah kambingnya. Dia tidak tahu berapa kambing yang mati dan berapa yang lahir. Dia tidak pernah memeriksa dan menghitungnya."
Khalifah terus mencoba membujuk: "Kalau begitu hilang satu ekor kambing, majikanmu tidak akan tahu. Atau Katakan saja nanti pada tuanmu, anak kambing itu dimakan serigala. Ini uangnya, terimalah! Ambil saja buat kamu untuk membeli baju atau roti."
Anak gembala tetap tidak terbujuk dan mengabaikan uang yang disodorkan oleh Umar

Si pengembala diam sejenak. Ditatapnya wajah Amirul Mukminin. Dari bibirnya terucaplah kata-kata yang menggetarkan hati Khalifah Umar, ‘’Jika Tuan menyuruh saya berbohong, lalu di mana Allah? Bukankah Allah Maha Melihat? Apakah Tuan tidak yakin bahwa Allah pasti mengetahui siapa yang berdusta?”

Umar bin Kha‾‾ab gemetar mendengar ucapan si gembala itu. Rasa takut menjalari seluruh tu-buhnya, persendian tulangnya terasa lemah. Dia menangis. Mendengar kalimat tauhid itu yang meng-ingatkannya kepada keagungan Allah Swt. dan tanggung jawabnya di hadapan-Nya kelak.

Lalu dibawanya anak gembala yang berstatus budak itu kepada tuannya, Khalifah menebusnya, dan berkatanya, ‘’Telah kumerdekakan kamu, Nak.”

(Sumber: 65 Cerita teladan sebelum tidur, Sakha Aqila Mustofa).

N. METODE PEMBELAJARAN:

4. Pendekatan Scientific
5. Model pembelajaran Role Playing
6. Metode diskusi, drill, dan demontrasi

O. SUMBER BELAJAR

4. Kitab al-Qur’anul Karim dan terjemahnya, Depag RI
5. Buku teks siswa PAI SMP Kelas VII
6. Buku lain yang memadai.

P. MEDIA PEMBELAJARAN

3. ***Media***
   a. Video Pembelajaran
   b. CD Pembelajaran Iman kepada Allah dan asmaul husna Interaktif
4. ***Alat***

d. Komputer
e. LCD Projector
f. Kartu berpasangan (matching card) lafadz al-asmau al-husna dan artinya.

Q. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

4. Pendahuluan (10 menit)

g. Peserta didik membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat;*
h. Peserta didik memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah/aya tpilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);
i. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
j. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran.
k. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.
l. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.

5. Kegiatan inti (100 menit)

Mengamati

- Peserta didik Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada Allah Swt.
- Peserta didik Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada Allah Swt.
- Peserta didik Membaca dalil naqli tentang iman kepada Allah Swt. beserta artinya.

Menanya

- Peserta didik Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang iman kepada Allah Swt.
- Peserta didik Mengajukan pertanyaan mengenai Iman kepada Allah Swt. atau pertanyaan lain yang relevan dan kontekstual.

Eksperimen/explore

- Peserta didik Mencari dalil naqli yang menjelaskan iman kepada Allah Swt.
- Peserta didik Secara berkelompok mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku yang al-Asmaul husna: Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir.
- Peserta didik Mendiskusikan makna al-Asmaul husna: Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir.

Asosiasi

- Peserta didik Menganalisis iman kepada Allah Swt.
- Peserta didik Menganalisis nama-nama Allah didalam al-Asmaul husna: Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir.

Komunikasi

- Peserta didik Mendemonstrasikan bacaan dalil naqli beserta artinya yang menunjukkan tentang iman kepada Allah Swt.
- Peserta didik Menyajikan paparan tentang makna al-Asmaul husna: Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir.
- Peserta didik Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan tentang al-Asmaul husna: Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir.
- Peserta didik Menyusun kesimpulan.

6. **Penutup (10 menit)**

f. **Peserta didik** Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis.

g. **Peserta didik** Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.

h. Guru memberikan reward kepada kelompok "terbaik", yakni:

i. Post Tes : Tes ringan (kuis) tentang materi yang diberikan

- Kelompok yang benar dalam menjelaskan makna iman kepada Allah dan makna al-asmau al-husna.

j. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur.

k. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

R. PENILAIAN

5. Sikap spiritual

d. Teknik Penilaian : Penilaian diri

e. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri

f. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
6.	Meyakini bahwa Allah Swt. mengetahui semua yang ada di langit dan di bumi.	Terlampir
7.	Meyakini bahwa ilmu yang saya dapatkan adalah hasil jerih payah semata.	Terlampir
8.	Berbaik sangka kepada	Terlampir

	Allah Swt. dan orang lain karena tidak mengetahui apa yang terjadi pada orang tersebut.	
9.	Meyakini bahwa semua perbuatan dan pekerjaan manusia diketa-hui Allah Swt.	Terlampir
10.	Meyakini bahwa saya boleh berkata semaunya karena tidak ada yang mendengarnya.	Terlampir
11.	Meyakini bahwa kita boleh berbuat sesuka hati selama tidak ada orang yang melihat.	Terlampir
12.	Meyakini bahwa penglihatan Allah Swt. juga ada batasnya.	Terlampir
13.	Meyakini bahwa paranormal pasti dapat mengetahui sesuatu baik yang tersembunyi maupun tidak, karena ia memiliki indera keenam.	Terlampir
14.	Meyakini bahwa Allah Swt. kadang-kadang melihat perilaku dan perbuatan saya.	Terlampir
15.	Meyakini bahwa saya harus selalu memuji Allah Swt. atas ilmu pengetahuan yang dimiliki-Nya.	Terlampir

Instrumen: Terlampir

6. **Pengetahuan**

d. Teknik Penilaian :Tes Tulis

e. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes tulis

f. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
4.	Menunjukkan dalil *naqli* dan *aqli*	Tulislah Q.S An-Nisa yang menyatakan

	terkait dengan iman kepada Allah	perintah beriman kepada Allah swt!
5.	Menjelaskan makna al-asmau al-husna al-Alim	Jelaskan makna al-asmau al-husna al-Alim!
6.	Menjelaskan makna al-asmau al-husna al-Khabir	Jelaskan makna al-asmau al-husna al-Khabir!
7.	Menjelaskan makna al-asmau al-husna al-Sami',	Jelaskan makna al-asmau al-husna al-Sami'!
8.	Menjelaskan makna al-asmau al-husna al-Bashir	Jelaskan makna al-asmau al-husna al-Bashir!

Instrumen: Terlampir

7. Keterampilan

d. Teknik Penilaian : Performance

e. Bentuk Instrumen : Praktik

f. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
3.	Dapat mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna al-'alim	Terlampir
4.	Dapat mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna al-'khabir	Terlampir
5.	Dapat mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna al-'sami'	Terlampir
6.	Dapat mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna al-bashir	Terlampir

Instrumen: Terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SMPN 2 SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI TOLANGOHULA KABUPATEN GORONTALO

FARIDA DAULIMA, S.Pd.I
Nip. 19760905 201101 2 001

Tolangohula, Juli 2022
Guru Mata Pelajaran PAI

HUSAIN M. PAUWENI, S.Pd
Nip. 19840425 202221 1 007

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Nama Siswa : ....

Kelas / Semester : VII / Ganjil

TeknikPenilaian : Penilaian diri.

Penilai : Lembar penilaian diri

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	
1	Saya meyakini bahwa Allah Swt. mengetahui semua yang ada di langit dan di bumi.					
2	Saya meyakini bahwa ilmu yang saya dapatkan adalah hasil jerih payah semata.					
3	Saya harus berbaik sangka kepada Allah Swt. dan orang lain karena tidak mengetahui apa yang terjadi pada orang tersebut.					
4	Saya meyakini bahwa semua perbuatan dan pekerjaan manusia diketa-hui Allah Swt.					
5	Saya meyakini bahwa saya boleh berkata semaunya karena tidak ada yang mendengarnya.					
6	Saya meyakini bahwa kita boleh berbuat sesuka hati selama tidak ada orang yang melihat.					
7	Saya meyakini bahwa penglihatan Allah Swt. juga ada batasnya.					
8	Saya meyakini bahwa paranormal pasti dapat mengetahui sesuatu baik yang tersembunyi maupun tidak, karena ia memiliki indera keenam.					
9	Saya meyakini bahwa Allah					

	Swt. kadang-kadang melihat perilaku dan perbuatan saya.
10	Saya meyakini bahwa saya harus selalu memuji Allah Swt. atas ilmu pengetahuan yang dimiliki-Nya.
	JUMLAH SKOR

KETERANGAN	NILAI	NILAI AKHIR
Sangat Setuju = Skor 4 Setuju = Skor 3 Ragu-Ragu = Skor 2 Tidak Setuju = Skor 1	Skor yang diperoleh ------------------------ X 100 = --------- Skormaksimal	

CATATAN:

…….

……

……………………., Tanggal : …………….

Siswa yang bersangkutan

(……………………………………………….)

:

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Kelas / Semester	:	VII / Ganjil
Kompetensi Dasar	:	Beriman kepada Allah Swt
Indikator	:	- Menunjukkan dalil *naqli* dan *aqli* terkait dengan iman kepada Allah - Menjelaskan makna *Asmau al-husna*: *al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir*
TeknikPenilaian	:	Lisan.
Penilai	:	Guru

No.	Indikator	Instrumen
1.	Menunjukkan dalil *naqli* dan *aqli* terkait dengan iman kepada Allah	Tulislah Q.S An-Nisa ayat 4/136yang menyatakan perintah beriman kepada Allah swt!
2.	Menjelaskan makna al-asmau al-husna al-Alim	Jelaskan makna al-asmau al-husna al-Alim!
3.	Menjelaskan makna al-asmau al-husna al-Khabir	Jelaskan makna al-asmau al-husna al-Khabir!
4	Menjelaskan makna al-asmau al-husna al-Sami',	Jelaskan makna al-asmau al-husna al-Sami'!
5	Menjelaskan makna al-asmau al-husna al-Bashir	Jelaskan makna al-asmau al-husna al-Bashir!

No	Jawaban
1.	[illegible]
2.	*Al-'Alim* artinya maha mengetahui. Allah Swt. Maha Mengetahui yang tampak atau yang gaib. Pe ngetahuan Allah Swt. tidak terbatas oleh ruang dan waktu. Segala aktivitas yang dilakukan oleh makhluk diketahui oleh Allah Swt. Bahkan, peristiwa yang akan terjadi pun sudah diketahui oleh Allah Swt.
3.	*Al-Khabir* artinya mahateliti. Allah Mahateliti terhadap semua ciptaan-Nya. Allah Swt. menciptakan berjuta-juta makhluk, semuanya berfungsi sesuai dengan apa yang Dia kehendaki. Tidak ada satupun ciptaan Allah Swt. yang salah sasaran. Ini menandakan bahwa Allah Mahateliti dalam menciptakan makhluk-Nya. Demikian pula Allah dapat mengetahui secara detail apa yang dikerjakan makhluknya
4	*As-Sami''* artinya maha mendengar. Allah Swt. Maha Mendengar semua suara apa pun yang ada di alam semesta ini. Pendengaran Allah Swt. tidak terbatas, tidak ada satu pun suara yang lepas dari pendengaran-Nya, meskipun suara itu sangat pelan

5	*Al-Bashir* artinya maha melihat. Allah Maha Melihat segala sesuatu walaupun lembut dan kecil. Allah Swt. melihat apa saja yang ada di langit dan di bumi, bahkan seluruh alam semesta ini dapat dipantau

Lampiran 3 : Instrumen Penilaian (Aspek Ketrampilan)

Nama Peserta didik	:	………………………………………………
Kelas / Semester	:	VII / Ganjil
Kompetensi Dasar	:	Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat *al-Asmau al-husna*: *al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir*
TeknikPenilaian	:	Performance
Penilai	:	Guru

No.	Indikator	Instrumen
1.	Dapat mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna al-'alim	Tampilkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna al-'alim
2.	Dapat mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna al-'khabir	Tampilkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna al-'khabir
3.	Dapat mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna al-'sami'	Tampilkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna al-'sami'
4.	Dapat mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna al-bashir	Tampilkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna al-bashir

RUBRIK PENILAIAN

NO.	NAMA SURAT	KRITERIA				SKOR
		SANGAT BAIK	BAIK	KURANG BAIK	TIDAK BAIK	
1	Perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna al-'alim					
2	Perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna al-'khabir					
3	Perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna al-'sami'					
4	Perilaku yang					

	mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna al-bashir					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI		NILAI AKHIR		
Sangat Baik = Skor 4 Baik = Skor 3 Kurang Baik = Skor 2 Tidak Baik = Skor 1		Skor yang diperoleh ------------------------ X 100 = --------- Skor maksimal				
CATATAN GURU …………………………………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………………………………						

Mengetahui,
Kepala Sekolah

FARIDA DAULIMA, S.Pd.I
Nip. 19760905 201101 2 001

Tolangohula, Juli 2022
Guru Mata Pelajaran PAI

HUSAIN M. PAUWENI, S.Pd
Nip. 19840425 202221 1 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan **:** SMP Negeri 2 Tolangohula

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Ganjil

Materi Pokok **:** *Hidup Tenang dengan Kejujuran, Amanah, dan Istiqamah*

Alokasi waktu : 3 pertemuan (9 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi,gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni budaya terkait penomena dan kejadian yang tampak mata).

KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	2.1. Menghargai perilaku jujur sebagai implementasi dari pemahaman surah *al-Baqarah* ayat 42 dan *hadis* terkait	
2	3.6. Memahami makna amanah sesuai kandungan Q.S. Al-Anfal (8): 27 dan hadis terkait	1. Menjelaskan pengertian *amanah* sebagai implementasi dari surah *al-Anfal/8:27* dan *hadis* yang terkait. 2. Menjelaskan makna *amanah* sebagai implementasi dari surah *al-Anfal/8:27* dan *hadis* yang terkait.
3	2.5 Menghargai perilaku *amanah* sebagai implementasi dari surah *al-Anfal/8*: 27 dan *hadis* terkait	
4	4.6 Mencontohkan perilaku *amanah* sesuai kandungan dari surah *al-Anf±l/8*:27 dan *hadis* terkait	1. Menunjukkan contoh perilaku *amanah* sebagai implementasi dari surah *al-Anfal/8:27* dan *hadis* yang terkait.
5	Memahami makna *istiqamah* sesuai kandungan surah *al-Ahq±f/*46:13 dan *hadis* terkait	1. Menyebutkan pengertian istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman surah al- Ahqaf/46:13 dan hadis yang terkait. 2. Menjelaskan makna istiqamah sebagai implementasi dari

		pemahaman surah al-Ahqaf/46:13 dan *hadis* yang terkait.
6	Menghargai perilaku *istiqamah* sebagai implementasi dari pemahaman surah *al-Ahq±f/*46:13 dan *hadis* terkait	
7	Mencontohkan perilaku *istiqamah* sesuai kandungan surah *al- Ahqaf/*46:13 dan *hadis* terkait	**1.** Menunjukkan contoh perilaku *istiqamah* sebagai implementasi dari pemahaman surah *al- Ahqaf/*46:13 dan *hadis* yang terkait.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama :

Melalui pengkajian tentang Jujur siswa dapat :

10. Menyebutkan pengertian jujur, sesuai dengan surah al-Baqarah/42 dan hadis yang terkait dengan benar
11. Menjelaskan makna jujur sesuai dengan surah al-Baqarah/42 dan hadis yang terkait dengan benar
12. Menunjukkan contoh jujur sebagai implementasi dari pemahaman surah al-Baqarah/2:42 dan hadis yang terkait dengan benar

Pertemuan Kedua :

Melalui pengkajian tentang Amanah siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian *amanah* sebagai implementasi dari surah *al-Anfal/8:27* dan *hadis* yang terkait dengan benar.
2. Menjelaskan makna amanah sebagai implementasi dari surah al-Anfal/8:27 dan hadis yang terkait dengan benar
3. Menunjukkan contoh perilaku amanah sebagai implementasi dari surah al-Anfal/8:27 dan hadis yang terkait dengan benar

Pertemuan Ketiga :

1. Menyebutkan pengertian istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman surah al- Ahqaf/46:13 dan hadis yang terkait dengan benar.
2. Menjelaskan makna istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman surah al- Ahqaf/46:13 dan hadis yang terkait dengan benar.
3. Menunjukkan contoh perilaku istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman surah al- Ahqaf/46:13 dan hadis yang terkait dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama :

1. Pengertian jujur, sesuai dengan surah al-Baqarah/42 dan hadis yang terkait.
2. Makna jujur sesuai dengan surah al-Baqarah/42 dan hadis yang terkait.
3. Contoh jujur sebagai implementasi dari pemahaman surah al-Baqa-rah/2:42 dan hadis yang terkait.

Pertemuan Kedua :

1. Pengertian amanah sebagai implementasi dari surah al-Anfal/8:27 dan hadis yang terkait.

2. Makna amanah sebagai implementasi dari surah al-Anfal/8:27 dan hadis yang terkait.
3. Contoh perilaku amanah sebagai implementasi dari surah al-Anfal/8:27 dan hadis yang terkait.

Pertemuan Ketiga :

1. Pengertian istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman surah al-Ahq±f/46:13 dan hadis yang terkait.
2. Makna istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman surah al-Ahq±f/46:13 dan hadis yang terkait.
3. Contoh perilaku istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman surah al- Ahq±f/46:13 dan hadis yang terkait.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Scientific
2. Metode diskusi, drill, dan demontrasi

F. SUMBER BELAJAR

1. Al-Qur’an dan Terjemahnya Departemen Agama RI tahun 2006
2. Buku teks siswa PAI SMP kelas VII
3. Buku-buku lain yang sesuai

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media
   a. Video Pembelajaran
   b. CD Pembealajaran tentang Amanah interaktif
2. Alat
   a. Laptop
   b. LCD Proyektor

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama :

1. **Kegiatan Awal (10 menit)**
   a. Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam, membaca basmallah, dan berdoa bersama.
   b. Guru mengajaksiswa melakukan tadarus bersama selama 5-10 menit.
   c. Guru Memotivasi siswa dengan Mengajukan pertanyaan tentang manfaat perilaku amanah atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual.
   d. Guru menjelaskan kompetensi inti, Kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.
   e. Guru menjelaskan secara singkat kegiatan-kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
   f. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.
2. **Kegiatan Inti (100 menit)**
   a. Siswa menyimak penjelasan mengenai pengertian, Makna dan contoh perilaku amanah sebagai implementasi dari surah al-Anfal/8:27 dan hadis yang terkait.
   b. Siswa membaca materi tentang pengertian, Makna dan contoh perilaku amanah sebagai implementasi dari surah al-Anfal/8:27 dan hadis yang terkait.
   c. Siswa mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan Amanah.

d. Siswa mendiskusikan dan mengelompokkan data dan informasi tentang kesuksesan yang diawali dari sikap Amanah
e. Siswa memaparkan hubungan antara amanah dalam kehidupan sehari-hari.
f. Siswa menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan.
g. Siswa mendemontrasikan/mensosiodramakan contoh perilaku amanah.
h. Siswa mencari,menemukan dan mengklasifikasikan amanah melalui pemahaman terhadap arti ayat-ayat Al-Qur'an yag disajikan (Q.S. al-Anfal/8: 27 dan hadis terkait).

3. **Kegiatan Akhir (20 menit)**

a. Dibawah bimbingan guru, siswa menyimpulkan hasil pembelajaran secara demokratis.
b. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
c. Guru member reward kepada kelompok "terbaik", yakni Kelompok yang benar dalam mengidentifikasi perilaku amanah
d. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampikan tugas mandiri terstruktur.
e. Besama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a.

Pertemuan Kedua :

1. **Kegiatan Awal (10 menit)**

a. Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam, membaca basmallah, dan berdoa bersama.
b. Guru mengajaksiswa melakukan tadarus bersama selama 5-10 menit.
c. Guru Memotivasi siswa dengan Mengajukan pertanyaan tentang manfaat perilaku amanah atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual.
d. Guru menjelaskan kompetensi inti, Kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.
e. Guru menjelaskan secara singkat kegiatan-kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
f. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.

2. **Kegiatan Inti (100 menit)**

a. Siswa menyimak penjelasan mengenai pengertian, Makna dan contoh perilaku amanah sebagai implementasi dari surah al-Anfal/8:27 dan hadis yang terkait.
b. Siswa membaca materi tentang pengertian, Makna dan contoh perilaku amanah sebagai implementasi dari surah al-Anfal/8:27 dan hadis yang terkait.
c. Siswa mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan Amanah.
d. Siswa mendiskusikan dan mengelompokkan data dan informasi tentang kesuksesan yang diawali dari sikap Amanah
e. Siswa memaparkan hubungan antara amanah dalam kehidupan sehari-hari.
f. Siswa menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan.
g. Siswa mendemontrasikan/mensosiodramakan contoh perilaku amanah.

h. Siswa mencari,menemukan dan mengklasifikasikan amanah melalui pemahaman terhadap arti ayat-ayat Al-Qur'an yag disajikan (Q.S. al-Anfal/8: 27 dan hadis terkait).

3. **Kegiatan Akhir (20 menit)**

a. Dibawah bimbingan guru, siswa menyimpulkan hasil pembelajaran secara demokratis.
b. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
c. Guru member reward kepada kelompok "terbaik", yakni Kelompok yang benar dalam mengidentifikasi perilaku amanah
d. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampikan tugas mandiri terstruktur.
e. Besama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a.

Pertemuan Ketiga :

1. **Kegiatan Awal (Apersepsi)**

a. Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam, membaca basmallah, dan berdoa bersama.
b. Guru mengajak siswa melakukan tadarus bersama selama 5-10 menit.
c. Guru Memotivasi siswa dengan Mengajukan pertanyaan tentang manfaat perilaku istiqamah atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual.
d. Guru menjelaskan kompetensi inti, Kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.
e. Guru menjelaskan secara singkat kegiatan-kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
f. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.

2. **Kegiatan Inti**

a. Siswa menyimak penjelasan mengenai pengertian, Makna dan contoh perilaku istiqamah sebagai implementasi dari surah *Al- Ahqof*/46:13 dan *hadis* terkait.
b. Siswa membaca materi tentang pengertian, Makna dan contoh perilaku istiqamah sebagai implementasi dari surah *Al- Ahqof*/46:13 dan hadis yang terkait.
c. Siswa mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan istiqamah.
d. Siswa mendiskusikan dan mengelompokkan data dan informasi tentang kesuksesan yang diawali dari sikap istiqamah.
e. Siswa memaparkan hubungan antara istiqamah dalam kehidupan sehari-hari.
f. Siswa menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan.
g. Siswa mendemontrasikan/mensosiodramakan contoh perilaku istiqamah.
h. Siswa mencari,menemukan dan mengklasifikasikan istiqamah melalui pemahaman terhadap arti ayat-ayat Al-Qur'an yag disajikan (*Al-Ahqof*/46:13 dan hadis terkait).

3. **Kegiatan Akhir (Penutup)**

a. Dibawah bimbingan guru, siswa menyimpulkan hasil pembelajaran secara demokratis.
b. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.

c. Guru member reward kepada kelompok “terbaik”, yakni Kelompok yang benar dalam mengidentifikasi perilaku istiqamah.
d. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampikan tugas mandiri terstruktur.
e. Besama-sama menutup pelajaran dengan berdo’a.

I. PENILAIAN

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

1. Pengamatan

a. diskusi kelompok

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)
TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
R : Remedial
P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

1. Kejelasan dan kedalaman informasi.
   a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
   b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
   c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
2. Keaktifan dalam diskusi.
   a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
   b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
   c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
3. Kejelasan dan kerapian presentasi.
   a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
   b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
   c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
   d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

b. Bermain peran

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1.										
2.										

T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)
TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
R : Remedial
P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian

1. Kejelasan dan kedalaman informasi.
   a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman inform lengkap dan sempurna, skor 30.
   b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman inform lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
   c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman inform kurang lengkap, skor 10.

2. Penghayatan yang diperankan
   a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30.
   b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
   c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.

3. Kerja sama
   a. Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
   b. Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
   c. Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
   d. Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

2. **Pengetahuan**
   a. Tehnik penialaian : Tertulis
   b. Bentuk instrumen : Lembar penilaian tes tertulis
   c. Bentuk soal : Pilihan ganda dan tertulis
   d. Kisi-kisi :

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat jujur lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat jujur lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat jujur tidak lengkap, skor 2.	6

2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan lima ciri-ciri orang jujur, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan empat ciri-ciri orang jujur, skor 8. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga ciri-ciri orang jujur, skor 6. d. Jika peserta didik dapat menuliskan dua ciri-ciri orang juju, skor 4. e. Jika peserta didik dapat menuliskan satu ciri-ciri orang jujur, skor 2.	10
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban yang benar, skor 6. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan jawaban yang benar, skor 3.	6
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga manfaat perilaku *amanah*, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua manfaat perilaku *amanah*, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu manfaat perilaku *amanah*, skor 2.	6
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat *istiqamah* lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat *istiqamah* lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat *istiqamah* tidak lengkap, skor 2.	6
6	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga hikmah perilaku *istiqamah*, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua hikmah perilaku *istiqamah*, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu hikmah perilaku *istiqamah*, skor 2.	6
7	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perilaku *amanah*, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh perilaku *amanah*, skor 5.	10
8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perilaku *istiqamah*, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh perilaku *istiqamah*, skor 5.	10
9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua cara ketika melihat temannya melakukan perbuatan terpuji, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu cara ketika melihat temannya melakukan perbuatan terpuji, skor 5.	10
10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua cara ketika melihat temannya melakukan perbuatan tercela, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu cara ketika melihat temannya melakukan perbuatan tercela, skor 5.	10
	Jumlah skor	80

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian) x 100}}{90}$

3. Penilaian karakter

Nama peserta didik	Aktifitas																Jumlah skor	Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, (BT	Keterangan
	Jujur				Amanah				Istiqomah				Tanggung jawab						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Rubrik penilaian:
1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan:

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal
= 16 - 4
= 12

MK = 4 - 16
MB = 1- 13
MT = 8 - 10
BT = 4-7

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

4. Tugas Portopolio

Membuat paparan diagram hubungan jujur, amanah dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari.

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.

2) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.

3) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

5. **Tugas**

Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku jujur, amanah, dan istiqamah di lingkungan tempat tinggal, sebagaimana kolom berikut !

Perilaku yang diamati	Tanggapanmu?
Sahid selalu mengembalikan barang-barang yang ia pinjam dari temannya dalam keadaan seperti semula.	Perilaku Sahid sangat baik untuk dicontoh.

Nilai	Paraf OT	Paraf Guru

J. PENGAYAAN

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan sifat-sifat Nabi Muhammad. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

K. REMEDIAL

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang “Pentingnya jujur, *amanah* dan *istiqamah*”. Guru akan melakukan penilaian kembali (lihat hal.29) dengan soal yang sejenis.

Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

L. **INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA**

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom tugas pengamatan perilaku jujur, amanah dan istiqamah di lingkungan tempat tinggal diatas kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya

Mengetahui, Kepala Sekolah	Tolangohula, Juli 2022 Guru Mata Pelajaran PAI
FARIDA DAULIMA, S.Pd.I **Nip. 19760905 201101 2 001**	**HUSAIN M. PAUWENI, S.Pd** **Nip. 19840425 202221 1 007**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tolangohula
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester : VII (Tujuh) / Ganjil
Materi Pokok : Semua Bersih Hidup Jadi Nyaman
Alokasi Waktu : 3 pertemuan (9 x 40 menit)

S. KOMPETENSI INTI

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi,gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni budaya terkait penomena dan kejadian yang tampak mata).

KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

T. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR:

NO.	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	1.4	Menerapkan ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.	
2	3.8	Memahami ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar	1. Menjelaskan ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. 2. Menerangkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. 1. Menjelaskan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.
3	4.8	Mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar	1. Menunjukkan contoh bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. 2. Mempraktikkan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar dalam kehidupan sehari-hari 2. Mendemontrasikan tata cara bersuci

		dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam

U. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

1. Diberi kesempatan untuk mengkaji tatacara bersuci, peserta didik dapat menunjukkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.

2. Diberi kesempatan berdiskusi dan berlatih, peserta didik dapat melaksanakan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.

Pertemuan Kedua:

1. Diberi kesempatan berdiskusi, peserta didik dapat menjelaskan ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.

2. Diberi kesempatan berdiskusi, peserta didik dapat menerangkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.

Pertemuan ketiga:

1. Diberi kesempatan berdiskusi, peserta didik dapat menunjukkan contoh bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.

2. Diberi kesempatan berlatih, siswa dapat mempraktikkan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar dalam kehidupan sehari-hari.

V. MATERI PEMBELAJARAN:

Pertemuan Pertama:

1. Pengertian Thaaharah
2. Macam-macam hadas

Pertemuan Kedua:

3. Macam-macam najis
4. Tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar

Pertemuan Ketiga:

Hikmah Thaharah

W. METODE PEMBELAJARAN:

7. Pendekatan Scientific
8. Model pembelajaran Contextual Teaching and Learning dan Direct Instruction
9. Metode diskusi, drill, dan demontrasi

X. SUMBER BELAJAR

7. Kitab al-Qur'anul Karim dan terjemahnya, Depag RI
8. Buku teks siswa PAI SMP Kelas VII
9. Buku lain yang memadai.

Y. MEDIA PEMBELAJARAN

5. Komputer/Laptop
6. CD Pembelajaran Tata Cara Thaharah
7. LCD Projector
8. Tempat Wudhu
9. Benda-benda untuk thaharah.

Z. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA

7. Pendahuluan (10 menit)

m. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat;*

n. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah/aya tpilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);

o. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

p. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran.

q. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.

r. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.

8. Kegiatan inti (100 menit)

a. Guru meminta peserta didik untuk mengamati perilaku hidup bersih yang berhubungan dengan "Kebersihan itu sebagian dari iman" (kolom mari renungkan) yang dilaksanakan setiap hari.

b. Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas.

c. Peserta didik mengamati gambar berikutnya (kolom mari mengamati).

d. Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut.

e. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.

f. Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar, secara klasikal atau individual.

9. Penutup

l. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis.

m. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.

n. Guru memberikan reward kepada kelompok "terbaik", yakni:

- Kelompok yang benar dalam mengidentifikasi hukum bacaan mad.
- Kelompok yang paling baik dalam membaca al-quran.

o. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur.

p. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

PERTEMUAN KEDUA:

1. Pendahuluan (10 menit)

g. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat;*

h. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah/ayat pilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);

i. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk pesrta didik.

j. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran.

k. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.

l. Guru mengkondisikan peserta didik untuk duduk secara berpasangan (dalam jenis kelamin yang sama).

2. Kegiatan inti (100 menit)

a. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
b. Peserta didik secara bergantian menyampaikan hasil diskusi, sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
c. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
d. Guru menyampaikan gambaran teknis tentang tata cara bersuci dari hadas kecil dan *hadas* besar.

3. Penutup

6. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkanmateripembelajaran.
7. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
8. Guru memberikan reward kepada "pasangan terbaik" yang hafal ayat dan mampu mengartikan ayatQ.S. *Ar-Rahman* (55):33, atauQ.S.*Al- Mujadalah* (58):11, atau hadits tentang ilmu pengetahuan.

9. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
10. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

<u>PERTEMUAN KETIGA:</u>

4. Pendahuluan (10 menit)

g. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat;*

h. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah/ayat pilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);

i. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk peserta didik.

j. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran.

k. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.

l. Guru mengkondisikan peserta didik untuk membentuk kelompok-kelompok kecil (terdiri 4 – 6 siswa)

5. Kegiatan inti (100 menit)

a. Peserta didik secara bergantian mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan *hadas* besar (¯ay±mum/wu«µ') sesuai dengan ketentuan dalam syari'at sedangkan peserta didik yang lainnya memperhatikan.
b. Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah "akibat iri hati".
c. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah "akibat iri hati".
d. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
e. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman.
f. Pada kolom "Ayo Berlatih", guru diharapkan mampu: 1) membimbing peserta didik untuk menyebutkan contoh *hadas* kecil dan *hadas* besar cara membersihkannya serta contoh najis dan cara mengerjakannya.
g. meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
h. membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (Kolom tugas).

***m.* Penutup**

6. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkanmateripembelajaran.
7. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.

8. Guru memberikan reward kepada “kelompok terbaik” hasil diskusi dan presentasinya.
9. Guru menjelaskanmateri yang akandipelajaripada pertemuan berikutnya.
10. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

H. PENILAIAN

1. Sikap spiritual

a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
b. Bentuk istrumen : Skala sikap
c. Kisi-kisi

No	Sikap/Nilai	Butir instrumen
1	Meyakini bahwa Allah maha suci	Terlampir
2	Meyakini bahwa Allah mencintai kebersihan dan kesucian	Terlampir
3	Meyakini bahwa bersuci adalah syarat mutlak untuk beribadah kepada Allah	Terlampir
4	Meyakini bahwa kesucian dhahir berpengaruh pada kesucian batin	Terlampir
5	Meyakini bahwa menjaga kebersihan adalah wujud manifestasi keimanan kepada Allah swt	Terlampir

2. Sikap Sosial

a. Teknik Penilaian : Penilaian antar teman
b. Bentuk istrumen : Skala sikap
c. Kisi-kisi

No	Sikap/Nilai	Butir instrumen
1	Selalu menjaga kebersihan diri	Terlampir
2	Selalu menjaga kebersihan ruang kelas	Terlampir
3	Selalu menjaga kebersihan sekolah	Terlampir
4	Selalu menjaga kebersihan peralatan sekolah	Terlampir
5	Selalu menjaga kebersihan lingkungan rumah	Terlampir

3. Pengetahuan

g. Teknik Penilaian :Tes Lisan
h. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes lisan
i. Kisi-kisi : Terlampir

4. Keterampilan

g. Teknik Penilaian : Performance
h. Bentuk Instrumen : Praktik
i. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
7.	Dapat mempraktikan bersuci dari hadas kecil dalam kehidupan sehari-hari	Praktikkan cara bersuci dari hadas kecil
8.	Dapat mempraktikkan bersuci dari hadas besar dalam kehidupan sehari-hari	Praktikkan cara bersuci dari hadas besar

Instrumen: Terlampir

Lampiran 1: Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Nama Siswa : ....
Kelas : VII/Ganjil
Teknik Penilaian : Penilaian diri
Penilai : Diri Sendiri

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	
1	Allah tidak pernah melakukan kesalahan baik dalam proses penciptaan maupun pengembangan alam semesta					
2	Allah tidak suka terhadap lingkungan yang kumuh dan kotor					
3	Shalat tanpa berwudhu tidak masalah yang penting badannya bersih					
4	Tidak ada hubungan antara kebiasaan berwudhu dengan kebersihan hati seseorang. Orang yang jarang berwudhu pun bisa memiliki hati yang bersih.					
5	Kotor atau tidaknya lingkungan rumah seseorang tidak berhubungan dengan keimanan. Yang penting meyakini rukun iman, rumahnya kumuh dan kotor tidak masalah					
	JUMLAH SKOR					
	KETERANGAN		NILAI		NILAI AKHIR	
	Skor Sikap Positif Sangat setuju = 4 Setuju	Sikap Negatif Sangat setuju = 1 Setuju = 2	Skor yang diperoleh ----------------------- x 100 Skor Maksimal			

	= 3 Ragu-Ragu = 2 Tidak Setuju = 1	Ragu-Ragu = 3 Tidak Setuju = 4		

Lampiran 2: Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Nama Siswa : ....
Kelas : VII/Ganjil
Teknik Penilaian : Penilaian diri
Penilai : Antar Teman

<table>
<tr><td rowspan="2">NO</td><td rowspan="2" colspan="2">PERNYATAAN</td><td colspan="4">PILIHAN JAWABAN</td><td>SKOR</td></tr>
<tr><td>Selalu</td><td>Sering</td><td>Jarang</td><td>Tidak pernah</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">Berpenampilan bersih dan rapi di sekolah</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">Menyimpan sampah di laci meja</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">Melaksanakan piket kebersihan kelas</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">Buku, tas, kursi, dan meja belajar penuh dengan coret-coretan</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">Membersihkan lingkungan rumah</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">JUMLAH SKOR</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">KETERANGAN</td><td colspan="3">NILAI</td><td colspan="2">NILAI AKHIR</td></tr>
<tr><td></td><td>Skor Sikap Positif
Sangat setuju = 4
Setuju = 3
Ragu-Ragu = 2
Tidak Setuju = 1</td><td>Sikap Negatif
Sangat setuju = 1
Setuju = 2
Ragu-Ragu = 3
Tidak Setuju = 4</td><td colspan="3">Skor yang diperoleh
----------------------- x 100
Skor Maksimal</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Lampiran 3

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Dapat mengartikan QS. Al Maidah ayat 6	Artikan QS. Al Maidah ayat 6
2	Siswa dapat mengamati dan memberi komentar tayangan yang terkait dengan kebersihan	Amati dan komentari tayangan yang terkait dengan kebersihan berikut
3	Simak dan baca penjelasan mengenai ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar	Jelaskan ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar
4	Dengan dimotivasi oleh guru siswa dapat mengajukan pertanyaan tentang ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.	Buatlah beberapa pertanyaan tentang ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.
5	Siswa dapat mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar	Ajukan beberapa pertanyaan terkait dengan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar
6	Secara berkelompok Siswa dapat mencari data dari berita atau informasi tentang ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.	Carilah data dari berita atau informasi tentang ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.
7	Siswa dapat mendiskusikan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar	Diskusikan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar
8	Siswa dapat mendiskusikan manfaat bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.	Diskusikan manfaat bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.

Lampiran :
QS.Al Maidah ayat 6

يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قُمۡتُمۡ إِلَى ٱلصَّلَوٰةِ فَٱغۡسِلُواْ وُجُوهَكُمۡ وَأَيۡدِيَكُمۡ
إِلَى ٱلۡمَرَافِقِ وَٱمۡسَحُواْ بِرُءُوسِكُمۡ وَأَرۡجُلَكُمۡ إِلَى ٱلۡكَعۡبَيۡنِۚ
وَإِن كُنتُمۡ جُنُبٗا فَٱطَّهَّرُواْۚ وَإِن كُنتُم مَّرۡضَىٰٓ أَوۡ عَلَىٰ سَفَرٍ أَوۡ
جَآءَ أَحَدٞ مِّنكُم مِّنَ ٱلۡغَآئِطِ أَوۡ لَٰمَسۡتُمُ ٱلنِّسَآءَ فَلَمۡ تَجِدُواْ
مَآءٗ فَتَيَمَّمُواْ صَعِيدٗا طَيِّبٗا فَٱمۡسَحُواْ بِوُجُوهِكُمۡ وَأَيۡدِيكُم مِّنۡهُۚ
مَا يُرِيدُ ٱللَّهُ لِيَجۡعَلَ عَلَيۡكُم مِّنۡ حَرَجٖ وَلَٰكِن يُرِيدُ لِيُطَهِّرَكُمۡ وَلِيُتِمَّ
نِعۡمَتَهُۥ عَلَيۡكُمۡ لَعَلَّكُمۡ تَشۡكُرُونَ ٦

Artinya :
Hai orang-orang yang beriman, apabila kamu hendak mengerjakan shalat, maka basuhlah mukamu dan tanganmu sampai dengan siku, dan sapulah kepalamu dan (basuh) kakimu sampai dengan kedua mata kaki, dan jika kamu junub maka mandilah, dan jika kamu sakit[403] atau dalam perjalanan atau kembali dari tempat buang air (kakus) atau menyentuh[404] perempuan, lalu kamu tidak memperoleh air, maka bertayammumlah dengan tanah yang baik (bersih); sapulah mukamu dan tanganmu dengan tanah itu. Allah tidak hendak menyulitkan kamu, tetapi Dia hendak membersihkan kamu dan menyempurnakan nikmat-Nya bagimu, supaya kamu bersyukur.
Lampiran 4

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
Dst.											

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tolangohula, Juli 2022
Guru Mata Pelajaran PAI

FARIDA DAULIMA, S.Pd.I
Nip. 19760905 201101 2 001

HUSAIN M. PAUWENI, S.Pd
Nip. 19840425 202221 1 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tolangohula

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas / Semester : VII (Tujuh) / Ganjil

Materi Pokok : Menunaikan shalat wajib berjamaah sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam

Alokasi Waktu : 2 pertemuan (6 x 40 menit)

B. KOMPETENSI INTI

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi,gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni budaya terkait penomena dan kejadian yang tampak mata).

KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

C. Kompetensi Dasar

1.5 Menunaikan shalat wajib berjamaah sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam

3.9 Memahami ketentuan *shalat* berjamaah

4.9 Mempraktikkan *shalat* berjamaah

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan pengertian shalat berjamaah
2. Menjelaskan pengertian shalat munfarid
3. Menjelaskan keutamaan shalat berjama’ah
4. Menjelaskan syarat-syarat mendirikan shalat berjama’ah
5. Menjelaskan tatacara shalat berjama’ah
6. Mempraktikkan shalat berjama’ah

E. TujuanPembelajaran

Peserta didik mampu:

1. menunjukkan tata cara *Shalat* wajib berjamaah.
2. mendemontrasikan tata cara *Shalat* wajib berjamaah.
3. melaksanakan *Shalat* wajib berjamaah sebagai implementasi dari pemahaman rukun islam.
4. menjelaskan pengertian *Shala t*wajib berjamaah dan dasar hukumnya.
5. menjeaskan syarat sah *Shalat* berjamaah.

F. Materi Pembelajaran

Tahukah kamu apakah *Shalat* berjamaah itu? *shalat* berjamaah adalah *Shalat* yang dikerjakan oleh dua orang atau lebih secara bersama-sama dan salah seorang dari mereka menjadi imam, sedangkan yang lainnya menjadi makmum.

Nah, *Shalat* lima waktu yang kita lakukan sangat diutamakan untuk dikerjakan secara berjamaah, bukan sendiri-sendiri (*munfarid*). Kalian perlu tahu bahwa hukum *Shalat* wajib berjamaah adalah *sunnah muakkad*, yaitu *sunnah* yang sangat dianjurkan. Bahkan, sebagian ulama mengatakan hukum *Shalat*berjamaah adalah *fardhu kifayah*.

Keutamaan *Shalat*berjamaah bila dibandingkan *Shalat munfarid* adalah dilipatkan 27 derajat. *Hadis*

عَنِ ابْنِ عُمَرَ قَالَ رَسُوْلُ اللهِ ﷺ صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ تَفْضُلُ عَلَى صَلَاةِ الْفَذِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِيْنَ دَرَجَةً (رواه البخارى ومسلم)

*“Diriwayatkan Ibnu Umar, Rasulullah saw. bersabda, “Shalat berjamaah lebih utama dibandingkan Shalat sendirian dengan dua puluh tujuh derajat.”(*H.R. Bukhari dan Muslim)

Apakah kalian ingin mengetahui lebih jauh mengenai *Shalat* berjamaah? Bacalah pembahasan berikut ini.

1. **Syarat Sah *Shalat* Berjamaah**

Shalat berjamaah sah apabila memenuhi syarat sebagai berikut.

a. Ada imam.

b. Makmum berniat untuk mengikuti imam.

c*. Shalat* dikerjakan dalam satu majelis.d*. shalat* makmum sesuai dengan *shalat*nya imam.

Kedudukan imam dalam *Shalat*berjamaah sangat penting. Dia akan menjadi pemimpin seluruh jamaah *Shalat*sehingga untuk menjadi imam ada syarat tersendiri. Syarat yang dimaksud adalah

a. Mengetahui syarat dan rukun *shalat*, serta perkara yang membatalkan *shalat,*

b. Fasih dalam membaca ayat-ayat *al-Qur*'*an,*

c. Paling luas wawasan agamanya dibandingkan yang lain,

d. Berakal sehat,

e*. Balig,*

f. Berdiri pada posisi paling depan,g. Seorang laki-laki (perempuan juga boleh jadi imam kalau makmumnya perempuan semua), danh. Tidak sedang bermakmum kepada orang lain.Sedangkan syarat-syarat menjadi makmum adalah

a. Makmum berniat mengikuti imam,

b. Mengetahui gerakan *Shalat* imam,

c. Berada dalam satu tempat dengan imam,

d. Posisinya di belakang imam, dan

e*. Shalat* makmum sesuai dengan Shalat imam hendaklah, misalnya imam *Shalat* Asar makmum juga *Shalat* Asar. seluruh rangkaian *Shalat* berjamaah bersama imam.

Jika kalian dalam kondisi ketinggalan berjamaah seperti ini, perlu kecermatan dalam tata cara menghitung jumlah rakaat. Untuk itu, perhatikan beberapa ilustrasi peristiwa berikut. Penjelasan ini sangat penting, siapa tahu kalian pernah mengalaminya.

1. **Makmum *Masbµq***

Makmum *Masbµq* adalah makmum yang tidak sempat membaca surat *al-Fatihah* bersama imam di rakaat pertama. Lawan katanya adalah makmum *muwafiq*, yakni makmum yang dapat mengikuti

G. MetodePembelajaran

1. Diskusi
2. Modeling

H. SumberBelajar

1. Buku Teks Siswa PAI dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas 7
2. Buku Pegangan Guru PAI dan Budi Pekerti SMP untuk Kelas 7
3. Buku pengayaan.
4. Buku Tugas Siswa

I. Media Pembelajaran

10. ***Media***

a. Video Pembelajaran

b. Tayangan Power Point

J. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.

b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

c. Guru memotivasi peserta didik dengan kegiatan yang ringan, seperti cerita motivasi.

d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

e. Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* materi sebelumnya dan mengaitkan materi tentang ketentuan *Shalat* wajib berjamaah

f. Beberapa alternatif media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca) atau bisa juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

g. Metode yang digunakan adalah diskusi dalam bentuk *the educational-diagnosis meeting* artinya peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demontrasi.

Pelaksanaan

a. Guru meminta peserta didik untuk mengkaji bacaan yang ada di kolom “Mari Renungkan”.

b. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya tentang gambar tersebut.

c. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatan peserta didik.

d. Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada di kolom “Mari Mengamati”.

e. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut.

f. Guru memberikan penjelaskan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.

g. Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang *Shalat*berjamaah, secara klasikal atau individual.

h. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberi tugas diskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.

i. Secara bergantian masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.

j. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tentang *Shalat*berjamaah.

k. Guru menyampaikan gambaran teknis dan memberikan contoh tentang tata cara *Shalat*berjamaah sesuai dengan langkah/urutan yang telah disampaikan.

l. Guru meminta peserta didik untuk memeragakan *Shalat*berjamaah dengan ma'mum masbuk.

m. Secara bergantian masing-masing kelompok mempraktikkan *Shalat*berjamaah.

n. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil praktik *Shalat*berjamaah.

o. Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah “Lupa *Shalat*Berjamaah”.

p. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah “Lupa *Shalat*Berjamaah”.

q. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.

r. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks siswa pada kolom rangkuman.

s. Pada kolom “Ayo Berlatih”, guru:

1) membimbing peserta didik untuk mengisi lembar centang dan membuat contoh ketentuan *Shalat*berjamaah.

2) meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.

3) membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (Kolom tugas).

K. Penilaian Hasil Pembelajaran

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

Pengamatan

a. Kolom penerapan (tanda centang)

Skor penilaiannya:
Ya : skor 5
Tidak : skor 0

b. Kolom ketentuan *Shalat* berjamaah

1) Jika peserta didik menuliskan lima ketentuan dengan menyertakan alasan yang benar, nilai 50.

2) Jika peserta didik menuliskan empat ketentuan dengan menyertakan alasan yang benar, nilai 40.

3) Jika peserta didik menuliskan tiga ketentuan dengan menyertakan alasan yang benar, nilai 30.
4) Jika peserta didik menuliskan dua ketentuan dengan menyertakan alasan yang benar, nilai 20.
5) Jika peserta didik menuliskan satu ketentuan dengan menyertakan alasan yang benar, nilai 10.

Nilai = Kolom penerapan centang + kolom ketentuan dan alasannya

Pengamatan Diskusi

No.	Nama siswa	Aspek Penilaian				Jml Score	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3				T	TT	R	P

Keterangan:
T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)
TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
R : Remedial
P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

1. Kejelasan dan kedalaman informasi. a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan pensjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
2. b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
3. c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

2. Keaktifan dalam diskusi.
a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

3. Kejelasan dan kerapian presentasi.
a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor
c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.

d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

2. Kolom "Ayo Berlatih":
a. Kolom menyebutkan ketentuan *Shalat* berjamaah

Skor nilai:
1) Apabila peserta didik bisa menyebutkan 5 ketentuan *Shalat* berjamaah lengkap dengan tanggapannya, skor 10.
2) Apabila peserta didik bisa menyebutkan 4 ketentuan *Shalat* berjamaah lengkap dengan tanggapannya, skor 8.
3) Apabila peserta didik bisa menyebutkan 3 ketentuan *Shalat* berjamaah lengkap dengan tanggapannya, skor 6.
4) Apabila peserta didik bisa menyebutkan 2 ketentuan *Shalat* berjamaah lengkap dengan tanggapannya, skor 4.
5) Apabila peserta didik bisa menyebutkan 1 ketentuan *Shalat* berjamaah lengkap dengan tanggapannya, skor 2.

Nilai = Skor yang diperoleh x 100
Skor maksimal

b. Kolom pilihan ganda dan uraian
1) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10).

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan maksud *Shalat* berjamaah dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan maksud *Shalat* berjamaah kurang benar, skor 5.	6
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang keutamaan *Shalat* berjamaah lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang keutamaan *Shalat* berjamaah lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang keutamaan *Shalat* berjamaah tidak lengkap, skor 2	10
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan perbedaan imam dan makmum dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan perbedaan imam dan makmum kurang lengkap, skor 3.	6
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan surah *al-F±tihah* dibaca keras dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan	6

	surah *al-F±tihah* dibaca keras kurang lengkap, skor 3.	
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan maksud *shalat* munfarid dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan maksud *shalat* munfarid kurang lengkap, skor 3.	6
6	a. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat menjadi iman lengkap, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskansyarat menjadi iman kurang lengkap, skor 3.	6
7	a. Jika peserta didik dapat menuliskan seseorang yang fasih bacaan *al-Qur'an*nya tidak boleh makmum kepada orang yang belum fasih dalam bacaan *al-Qur'an*nya lengkap dan sempurna, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan seseorang yang fasih bacaan *al-Qur'an*nya tidak boleh makmum kepada orang yang belum fasih dalam bacaan *al-Qur'an*nya kurang lengkap, skor 5.	10
8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan caranya makmum yang tertinggal bacaan *al-F±tihah* nya imam dengan benar dan lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan caranya makmum yang tertinggal bacaan *al-F±tihah* nya imam kurang lengkap, skor 5.	10
9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sikap apabila pada saat *shalat* berjamaah imam salah dalam melakukan gerakan *shalat* dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan sikap apabila pada saat *shalat* berjamaah imam salah dalam melakukan gerakan *shalat* kurang lengkap, skor 5.	10
10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan ciri-ciri perilaku senang *shalat* berjamaah lebih dari 3, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan ciri-ciri perilaku senang *shalat* berjamaah kurang dari 3, skor 5.	10
	Jumlah skor	80

Nilai : Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian) x 100
90

c. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

1) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugas tepat pada waktu dan perilaku diamati serta alasannya benar, nilai 100.
2) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
3) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

FORMAT PENILAIAN – TUGAS SHOLAT BERJAMAAH

Nama : .... Kelas : ....
No. Induk : .... Bulan : ....

No	Tgl / Hari	Sholat															Paraf Guru/ rtu	Ket/ Alasan
		Dhuhur			Ashar			Maghrib			Isya’			Subuh				
		M	B	TS	M	B	TS	M	B	TS	M	B	TS	M	B	TS		
1																		
2																		
3																		
4																		

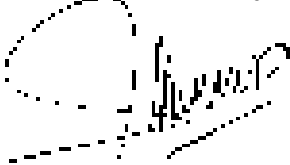
Keterangan:
M = Munfarid/sendiri
B = Berjamaah
TS= Tidak Salat

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SMPN 2 SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI TOLANGOHULA DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN GORONTALO

FARIDA DAULIMA, S.Pd.I

Nip. 19760905 201101 2 001

Tolangohula, Juli 2022
Guru Mata Pelajaran PAI

HUSAIN M. PAUWENI, S.Pd

Nip. 19840425 202221 1 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tolangohula

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas / Semester : VII (Tujuh) / Ganjil

Materi Pokok : Selamat Datang Nabi Kekasih Ku

Alokasi Waktu : 2 pertemuan (6 x 40 menit)

AA. KOMPETENSI INTI

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi,gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni budaya terkait penomena dan kejadian yang tampak mata).

KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

BB. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR:

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	2.8 2.1 Meneladani perjuangan Nabi Muhammad SAW periode Mekah dan	2.1.1.Menjelaskan pengertian cara meneladani perjuangan Nabi Muhammad SAW periode Mekah dan Madinah

	Madinah	2.1.2.Mendemontrasikan cara meneladani perjuangan Nabi Muhammad SAW periode Mekah dan Madinah

CC. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Pertemuan Pertama:

13. Diberikan kesempatan untuk mengkaji tentang sejarah perjuangan nabi muhammad sejak kecil sampai remaja di Mekkkah.
14. Diberikan kesempatan untuk berdiskusi tentang sejarah perjuangan nabi muhammad sejak kecil sampai remaja di Mekkah.
15. Diberikan kesempatan berlatih mengamati, bertanya, mengumpulkan data dan mengkomunikasikan materi yang telah dipelajari.

Pertemuan Kedua:

1. Diberikan kesempatan untuk mengkaji tentang sejarah perjuangan nabi muhammad sejak remaja sampai diangkat menjadi rasu di Mekkah dan Medinah
2. Diberikan kesempatan untuk berdiskusi tentang sejarah perjuangan nabi muhammad sejak remaja sampai diangkat menjadi rasul di Mekkah dan Medinah

DD. MATERI PEMBELAJARAN:

<u>Pertemuan Pertama:</u>

1. Kehadiran sang kekasih

Nabi Muhammad saw. lahir pada hari Senin, 12 *Rabi'ul Awwal* bertepatan dengan tanggal 20 April 571 Masehi.
Nabi Muhammad saw. lahir dalam keadaan yatim. Ayahnya, Abdullah bin Abdul Muthalib wafat saat Nabi Muhammad saw. masih berusia 6 bulan di dalam kandungan ibunya, Siti Aminah. Saat bayi, Nabi Muhammad saw. diasuh oleh Halimah Sa'diyah dari Bani Saad, Kabilah Hawazin. Di perkampungan bani Saad inilah Nabi diasuh dan dibesarkan sampai usia 5 tahun.

Saat Nabi Muhammad saw. Memasuki usia 6 tahun, ibunya wafat. Ia pun diasuh oleh kakeknya, Abdul Muthalib. Kakeknya adalah seorang pemuka Quraisy yang sangat disegani. Nabi Muhammad saw. mendapatkan kasih sayang dan perhatian yang sangat besar dari sang kakek. Sayang, hanya dua tahun Nabi diasuh kakeknya. Abdul Muthalib meninggal saat Nabi Muhammad saw. berusia 8 tahun. Selanjutnya, Nabi Muhammad saw. diasuh oleh pamannya, Abu Thalib sampai menginjak remaja.

2. Identifikasi sejarah perjuangan nabi muhammmad sejak kecil sampai dengan remaja di mekkkah dan medinah.

<u>Pertemuan Kedua:</u>

1. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Ketika kafilah dagang mereka sampai di kota Basra di wilayah Syria Besar, seorang pendeta terkenal di masa itu, Buhairah, menghampiri Abu Thalib dan mengatakan, “Aku mengenali anak muda ini sebagai sosok yang kelak akan dinobatkan sebagai rahmat bagi semesta alam. Hal ini telah tertulis jelas dalam kitab-kitab kami.” Buhairah selanjutnya menyarankan kepada Abu Thalib, “Lindungi anak muda ini dari orang-orang Yahudi, lebih baik bawa ia kembali ke Mekah.” Abu Thalib pun menuruti saran pendeta tersebut.

2. Dengan turunnya wahyu yang kedua, yaitu surah *al-Muda£ir*/74: 1-7, Rasulullah saw. mulai berdakwah secara sembunyi-sembunyi. Nabi mengajak orang-orang yang terdekat dengannya. Tujuannya, agar mereka lebih dulu percaya kepada seruannya dan mengikutinya. Tempat yang beliau pilih untuk berdakwah adalah rumah Al-Arq±m bin Abil Arq±m Al Akhzµm³. Orang-orang yang pertama kali memeluk Islam atau yang dikenal *as-S±biqµn al-Awwalµn*,   Mereka adalah Siti Khadijah, Abu Bakar, Ali bin Abi Thalib, Zaid bin Harisah, dan Ummu Aiman.

EE. METODE PEMBELAJARAN:

10. Pendekatan Scientific
11. Model pembelajaran Contextual Teaching and Learning dan Direct Instruction
12. Metode diskusi, drill, dan sosiodrama

FF. SUMBER BELAJAR

10. Buku teks Siswa PAI SMP Kelas VII
11. Buku lain yang memadai.

GG. MEDIA PEMBELAJARAN

11. ***Media***
    a. Video Pembelajaran sejarah nabi Muhammmad saw
    b. CD Pembelajaran

12. ***Alat***
    g. Komputer
    h. LCD Projector

HH. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

II. PERTEMUAN PERTAMA

10. Pendahuluan (10 menit)

s. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat;*
t. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah/aya tpilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);
u. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
v. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran.
w. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.
x. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.

11. Kegiatan inti (100 menit)

e. Mengamati

- Tayangan film sejarah nabi Muhammad Saw
- Mengamati LCD Tentang Sejarah Peerjuangan Nabi Muhammmad sejak kecil sampai dengan remaja dan diangkat jadi rasul di Mekah Medinah.
- Mencatat hasil pengamatan terhadap hal- hal penting dari tayangan LCD

f. Menanya

- Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan kepada teman kelompok dan guru tentang hal- hal yang belum jelas dari pengamatan terhadap tayangan LCD film sejarah perjuangan Nabi Muhammad Saw .

g. Explore

- Peserta didik membaca buku teks siswa Pendidikan Agama islam dan Budi Pekerti Kelas VII semester 1 Bab VI.
- Mendeskripsikan perjuangan rasul setelah remaja dan menjadi rasul membaca satu persatu yang diamati oleh anggota kelompok dan memberi penilaian, secara bergilir
- Meperagakan prilaku rasul yang harus dijadikan suritauladan dalam kehidupan sehari-hari.

h. **Asosiasi**

- Anggota yang lain mengamati dan mendiskusikan untuk memberi penilaian
- Memilih diantara anggota kelompok yang paling benar dalam persentasi hasil diskusinya.
- Memilih diantara temannya untuk menjadi Presenter, sekretaris dan pengamat

f. **Komunikasi**.

- Mempresentasikan hasil diskusi sejarah nabi muhammad sejak kecil sampai remajadi kota mekkah.
- Kelompok lain mengamati dan memberi penilaian hasil presentasi Praktek kelompok
- Sekretaris menginvenaris hasil penilaian masing –masing kelompok
- Selama pembelajaran berlangsung guru mengadakan penilaian proses dengan rubrik observasi dan memberi penguat dari hasil presentasi. Guru

  Guru memberi penghargaan pada kelompok yang hasil presentasinya terbagus

12. Penutup

q. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis.

r. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.

s. Guru memberikan reward kepada kelompok "terbaik", yakni:

- Kelompok yang benar dalam mengidentifikasi hukum bacaan mad.
- Kelompok yang paling baik m,ergakan prilaku rasull.

t. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur.

u. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

<u>PERTEMUAN KEDUA:</u>

1. Pendahuluan (10 menit)

m. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat;*

n. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah/ayat pilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);

o. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk pesrta didik.
p. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran.
q. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.
r. Guru mengkondisikan peserta didik untuk duduk secara berpasangan (dalam jenis kelamin yang sama).

2. Kegiatan inti (100 menit)

a. Mengamati

- Mengamati tayangan rasul dalam mendawahkan Islam
- Secara bergantian peserta didik mendeskripsikan hasil-hasil pengamatan

b. Menanya

- Dibawah bimbingan guru, peserta didik menjelaskan perjuangan rasul setelah diangkat menjadi rasul dan menerima wahyu dari Allah Swt.

c. Eksplore dan asosiasi

Game "Maching Card", dengan cara:

- Dengan bimbingan guru, peserta didik mengkondisikan kelas untuk game.
- Guru membagikan secara acak kartu yang telah dipersiapkan yang berisi Sejarah ketika nabi masih kanak-kanak
- ***(Game Pertama)*** Dengan aba-aba guru, peserta didik diminta untuk mencari pasangan jawaban yang cocok dalam lembaran kerja siswa untuk menjawab pertanyaan tetntang sejarah nabi ketika remaja.
- ***(Game Ketiga)*** Peserta didik diminta mempresentasikan sejarah perjungan nabi muhammmmad ketika kecil sampai dengan remaja.

d. komunikasi

- Secara berpasangan peserta didik mendemontrasikan sejarah perjungan nabi muhammmmad ketika kecil sampai dengan remaja ketika dimekkah
- Siswa memdemontrasikan perjungan nabi setelah dewasa dimedinah.

3. Penutup

11. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkanmateripembelajaran.
12. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.

13. Guru memberikan reward kepada “pasangan terbaik” dalam menpresentasikan dan mendemontrasikan perjuangan nabi dari sejak kecil samapai beliau menjadi rasul.
14. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
15. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

JJ. PENILAIAN

8. Sikap spiritual

g. Teknik Penilaian : Penilaian diri
h. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
i. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
16.	Meyakini bahwa nabi muhammmad adalah manusia pilihan Alllah untuk semua umat	
17.	Meyakini bahwa nabi muhammmad adalah surituladan dalam perjungannya menegakan agama Islam	
18.	Meyakini bahwa umat Islam wajib mentaati belau dalam segala hal	
19.	Meyakini bahwa perbuatan nabi perlu diamalkan dalam kehidupan sehari-hari	
20.	Meyakini bahwa Allah swt memuliakan orang-orang yang beriman yang bertaqwa kepada Alllah swt	

9. Sikap sosial

d. Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
e. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian
f. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
6.	Suka mengamalkan prilaku rasululllah dalam	

	memperjuangkan agama Alllah.	
7.	Ber akhlakul karimah sebagai bentuk menteladani Rasululllah	
8.	Tidak pelit ketika temannya meminjam buku pelajaran.	
9.	Tidak menyombongkan diri karena telah meneladani rasululllah	
10.	Diamalkan dalam kehidupan sehari-hari	

10. Pengetahuan

j. Teknik Penilaian :Tes Tulis
k. Bentuk Instrumen: Lembar penilaian tes tulisan
l. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
9.	Dapat menjelaskan pengertian sejarah perjuangan nabi sejak kecil sampai remaja di kota mekkah	1`. Jelaskanlah dengan singkat sejarah perjuangan rasul sejak kecil sampai dengan remaja
10.	Dapat meleladani prilaku rasulullah dalam memperjuangkan agama islam	2. Buatlah deskripsi bentuk-bentuk yang perlu diteladani dari rasulullah dalam memperjuangkan agama islam
11.	Dapat menerapkan prilaku rasul dalam kehidupan sehari-hari	3. Tuliskanlah prilaku rasul yang telah kalian terapkan dalam kehidupan sehari-hari.

11. Keterampilan

j. Teknik Penilaian : Performance
k. Bentuk Instrumen : Praktik
l. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
9.	Dapat medeskripsikan prilaku rasul dalam memperjuangan agama Islam sejak masa kecil dan remaja	1. Deskripsikanlah perjuangan dawah agama Islam sejak kecil sampai remaja melalui bermain peran antar anggota kelompok.
10.	Dapat Pergakanlah suritauladan rasul sebagai	2. Peragkanlah dalam kelompok,

	anutan umat bagi seluruh umat manusia dalam kehidupan sehari-hari	peran rasulullah sebagai anutan umat bagi seluruh umat manusia dalam kehidupan sehari-hari.

Instrumen: Terlampir

Mengetahui, Kepala Sekolah	Tolangohula, Juli 2022 Guru Mata Pelajaran PAI
FARIDA DAULIMA, S.Pd.I	**HUSAIN M. PAUWENI, S.Pd**
Nip. 19760905 201101 2 001	**Nip. 19840425 202221 1 007**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tolangohula
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester : VII (Tujuh) / Genap
Materi Pokok : Hidup Jadi Lebih Damai dengan Ikhlas, Sabar, dan Pemaaf
Alokasi Waktu : 3 pertemuan (9 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI.2 Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi,gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni budaya terkait penomena dan kejadian yang tampak mata).
KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR:

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	1.1 Menghayati *Al-Qur'an* sebagai implementasi dari pemahaman rukun iman	

2	2.4 Menghargai perilaku ikhlas, sabar dan pemaaf sebagai implementasi surah *an- Nis±/*4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *²li-Imr±n*/3:134, serta hadis terkait	**1.** Menampilkan contoh perilaku *ikhlas,sabar,*dan *pemaaf* sebagai implementasi dari surah Q.S. An-Nisa (4) :146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134 serta *hadis* terkait
	3.5 Memahami isi kandungan surah *an-Nis±/*4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *²li-Imr±n*/3:134, serta *hadis* yang terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf	3. Menyebutkan arti Q.S. An-Nisa (4) :146 tentang ikhlas, Q.S. Al Baqarah (2):153 tentang *sabar*, dan Q.S. Ali Imran (3): 134 tentang *pemaaf.* 4. Menjelaskan makna isi kandungan Q.S. An-Nisa (4) :146 tentang ikhlas, Q.S. Al Baqarah (2):153 tentang *sabar*, dan Q.S. Ali Imran (3): 134 tentang *pemaaf*
3	4.5.1 Membaca surah *an-Nisa/4:146,* surah *al-Baqarah (2): 153*, dan surah *ali-Imran/3: 134* dengan tartil	1. Menyebutkan arti Q.S. An-Nisa (4) :146 tentang ikhlas, Q.S. Al Baqarah (2):153 tentang *sabar*, dan Q.S. Ali Imran (3): 134 tentang *pemaaf.* 2. Menjelaskan makna isi kandungan Q.S. An-Nisa (4) :146 tentang ikhlas, Q.S. Al Baqarah (2):153 tentang *sabar*, dan Q.S. Ali Imran (3): 134 tentang *pemaaf*.
4	4.5. 2 Menunjukkan hafalan *an-Nisa/4:146,* surah *al- Baqarah/2:153*, dan surah *Ali Imran/3:134* dengan lancar	**2.** Melafalkan hapalan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3):.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Pertemuan Pertama:

16. Diberikan kesempatan untuk mengkaji tentang hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam surah an-Nisa/4:153, surah al-Baqarah/2:153, dan surah Ali-Imran/3:134 . Peserta didik dapat menjelaskan hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam surah an-Nisa/4:153, surah al-Baqarah/2:153, dan surah Ali-Imran/3:134 dan hadis yang terkait dengan benar.
17. Diberikan kesempatan untuk berdiskusi tentang hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam surah an-Nisa/4:153, surah al-Baqarah/2:153, dan surah

Ali-Imran/3:134*, peserta didik dapat* mengidentifikasi hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam surah an-Nisa/4:153, surah al-Baqarah/2:153, dan surah Ali-Imran/3:134 dengan benar.

18. Diberikan kesempatan berlatih membaca surah an-Nisa/4:153, surah al-Baqarah/2:153, dan surah Ali-Imran/3:134, peserta didik dapat mendemontrasikan bacaan surah an-Nisa/4:153, surah al-Baqarah/2:153, dan surah Ali-Imran/3:134 serta hadis yang terkait dengan benar.

Pertemuan Kedua:

3. Diberikan kesempatan berlatih menghafal surah an-Nisa/4:153, surah al-Baqarah/2:153, dan surah Ali-Imran/3:134 dan hadis yang terkait dengan lancar.
4. Diberikan kesempatan berlatih dengan temannya, peserta didik dapat menyebutkan arti surah an-Nisa/4:153, surah al-Baqarah/2:153, dan surah Ali-Imran/3:134 dan hadis yang terkait dengan benar.

Pertemuan Ketiga:

3. Diberikan kesempatan berdiskusi dengan temannya dalam satu kelompok, peserta didik dapat menjelaskan makna isi kandungan surah an-Nisa/4:153, surah al-Baqarah/2:153, dan surah Ali-Imran/3:134 dan Hadis yang terkait
4. Diberikan kesempatan mencermati tayangan film, peserta didik dapat menampilkan contoh perilaku ikhlas, sabar, dan pema'af sebagai implementasi surah an-Nisa/4:153, surah al-Baqarah/2:153, dan surah Ali-Imran/3:134 dan hadis yang terkait

D. MATERI PEMBELAJARAN:

<u>Pertemuan Pertama:</u>

a. Hukum Bacaan Nun Sukun dan Tanwin
   i. Pengertian Hukum Bacaan Nun Sukun dan Tanwin
   ii. Macam-Macam Hukum Bacaan Nun Sukun dan Tanwin

b. Identifikasi Hukum Bacaan Nun Sukun dan Tanwin dalam surah *an-Nisa/4:146*, *Al Baqarah/2:153,* dan surah *Ali Imron3/:134*

c. Bacaan Al Quran surah *an-Nisa/4:146*, *Al Baqarah/2:153,* dan surah *Ali Imron3/:134*

<u>Pertemuan Kedua:</u>

1. Hafalan Al Quran surah *an-Nisa/4:146*, *Al Baqarah/2:153,* dan surah *Ali Imron3/:134*
2. Arti surah *an-Nisa/4:146*, *Al Baqarah/2:153,* dan surah *Ali Imron3/:134*

<u>Pertemuan Ketiga:</u>

1. Makna surah *an-Nisa/4:146*, *Al Baqarah/2:153,* dan surah *Ali Imron3*/*:134*
2. Contoh perilaku ikhlas,sabar, dan pemaaf sebagai implementasi surah *an-Nisa/4:146*, *Al Baqarah/2:153,* dan surah *Ali Imron3*/*:134,* serta *hadis* terkait.

E. METODE PEMBELAJARAN:

13. Pendekatan Scientific
14. Model pembelajaran Contextual Teaching and Learning dan Direct Instruction
15. Metode diskusi, drill, dan demontrasi, matching card

F. SUMBER BELAJAR

12. Kitab al-Qur'anul Karim dan terjemahnya, Depag RI
13. Mustahdi dan Sumiyati (2013), *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* , Politeknik Negeri Media Kreatif, Jakarta.
14. Buku lain yang memadai.
15. Buku Tajwid

G. MEDIA PEMBELAJARAN

13. ***Media***
    a. Video Pembelajaran
    b. CD Pembelajaran Tajwid Interaktif
14. ***Alat***
    i. Komputer
    j. LCD Projector
    k. Kartu berpasangan (matching card) lafadz dan artinya.

H. **LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<u>PERTEMUAN PERTAMA</u>

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**Pendahuluan** y. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat;* z. Guru memulai pembelajaran dengan membaca Al-Qur'an surah/ayat pilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya); aa. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. bb. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan	10 Menit

	secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran. cc. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai. dd. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.	
2.	**Kegiatan inti** **i. Mengamati** • Membaca bersama QS Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134 dan hadits tentang ikhlas, pemaaf dan sabar. • Mengamati LCD tentang QS Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134, dan hadits tentang ikhlas, pemaaf dan sabar dari CD/Media Interaktif tentang bacaan dan tulisan, sambil mengevaluasi bacaanya • Mencatat hasil pengamatan terhadap hal-hal penting dari kekurangan bacaanya dibandingkan tayangan LCD **j. Menanya** • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan kepada teman kelompok dan guru tentang hal- hal yang belum jelas dari pengamatan terhadap tayangan LCD **k. Explore** • Peserta didik membaca mengulang bacaan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134, dan hadits tentang ikhlas, pemaaf dan sabar secara bersama • Secara berkelompok Peserta didik membaca mengulang bacaan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134, dan hadits tentang ikhlas, pemaaf dan sabar • Praktek membaca satu persatu yang diamati oleh anggota kelompok dan memberi penilaian, secara bergilir **l. Asosiasi** • Anggota yang lain mengamati dan mendiskusikan untuk memberi penilaian • Memilih diantara anggota kelompok yang paling bagus, fasih dan lancar untuk dijadikan model • Memilih diantara temannya untuk menjadi presenter, sekretaris dan pengamat	100 menit

	g. Komunikasi. • Mempresentasikan Bacaan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134, dan hadits tentang ikhlas, sabar dan pemaaf di depan kelas • Masing-masing kelompok berdiskusi untuk mengidentifikasi hukum nun mati dan tanwin dari Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134, dan hadits tentang ikhlas, sabar dan pemaaf • Kelompok lain mengamati dan memberi penilaian hasil presentasi • Sekretaris menginventaris hasil penilaian masing–masing kelompok • Selama pembelajaran berlangsung guru mengadakan penilaian proses dengan rubrik observasi dan memberi penguat dari hasil presentasi • Guru memberi penghargaan pada kelompok yang hasil presentasinya terbagus	
3.	**Penutup** v. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis. w. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. x. Guru memberikan reward kepada kelompok “terbaik”, yakni: - Kelompok yang benar dalam mengidentifikasi hukum bacaan *Nun* mati dan *Tanwin*. - Kelompok yang paling baik dalam membaca al- Qur’an atau hadts. y. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur. z. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.	10 Menit

PERTEMUAN KEDUA

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**Pendahuluan** s. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo’a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat;* t. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur’an	10 Menit

	surah/ayat pilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya); u. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk pesrta didik. v. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran. w. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.	
2.	**Kegiatan inti** **e. Mengamati** • Menyimak tayangan bacaan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134 dan hadits • Secara bergantian peserta didik menghafal dan menyimak hafalan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134 **f. Menanya** • Dibawah bimbingan guru, peserta didik mengartikan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134, dan hadist terkait tentang ikhlas, sabar dan pemaaf secara per kata dan keseluruhan. **g. Eksplore dan asosiasi** Game "Make-Matc", dengan cara: - Dengan bimbingan guru, peserta didik mengkondisikan kelas untuk game. - Guru membagikan secara acak kartu yang telah dipersiapkan yang berisi potongan-potongan ayat Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134, atau hadits tentang ikhlas, sabar dan pemaaf dan arti dari potongan ayat atau hadits tersebut. - ***(Game Pertama)*** Dengan aba-aba guru, peserta didik diminta untuk mencari pasangan potongan-potongan kertas yang berisi potongan-potongan ayat tentang ikhlas, sabar dan pemaaf dan artinya yang tersebar di antara mereka - ***(Game Kedua)*** Dengan aba-aba guru, peserta didik diminta berpasang-pasangan sesuai ayat atau hadits masing-masing, dan membentuk satu ayat dan arti secara tepat. - ***(Game Ketiga)*** Peserta didik diminta melafadzkan	100 menit

	potongan ayat / hadits dengan artinya sehingga terbaca potongan ayat / hadits yang utuh. - Dan seterusnya. **h. komunikasi** • Secara berpasangan peserta didik mendemontrasikan hafalan dan arti ayat Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134, atau hadits tentang ikhlas, sabar dan pemaaf.	
3.	**Penutup** a. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. b. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. c. Guru memberikan reward kepada "pasangan terbaik" yang hafal ayat dan arti Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134, atau hadits tentang ikhlas, sabar dan pemaaf d. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. e. **Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.**	10 Menit

PERTEMUAN KETIGA

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**Pendahuluan** n. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat;* o. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah/ayat pilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya); p. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk peserta didik. q. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran. r. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai. s. Guru mengkondisikan peserta didik untuk membentuk kelompok-kelompok kecil (terdiri 4 – 6 siswa)	10 Menit

2.	**Kegiatan inti** a. **Mengamati** • Peserta didik menelaah berbagai sumber belajar, sebagai dasar memahami makna ayat Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134, dan hadits tentang ikhlas, sabar dan pemaaf. • Peserta didik memperhatikan tayangan film yang berkaitan dengan ikhlas, sabar dan pemaaf. **b. Menanya** • Peserta didik dengan dibantu motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang tayangan film yang berkaitan dengan ikhlas, sabar dan pemaaf **c. eksplore** • Secara berkelompok peserta didik berdiskusi dengan tema-tema yang berkaitan dengan pemahaman makna ayat dan tayangan film, misalnya: 6) Akhlaq orang yang berikhlas, sabar dan pemaaf. 7) Manfaat dan hikmah mempunyai sifat ikhlas, sabar dan pemaaf. 8) Nilai-nilai positif yang terdapat pada ayat Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134, dan hadits tentang ikhlas, sabar dan pemaaf . 9) Contoh perilaku seseorang yang ikhlas, sabar dan pemaaf. **d. Asosiasi** • Memilih diantara temannya untuk menjadi Presenter, sekretaris dan pengamat **e. Mengkomunikasikan** • Setiap kelompok secara bergiliran mempresentasikan hasil diskusinya dan ditanggapi kelompok lain.	100 menit
3.	**Penutup** a. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkanmateripembelajaran. b. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. c. Guru memberikan reward kepada “kelompok terbaik” hasil diskusi dan presentasinya.	10 Menit

	d. Guru menjelaskanmateri yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. e. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.	

I. **PENILAIAN**

12. Sikap spiritual

j. Teknik Penilaian : Penilaian diri

k. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri

l. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
21.	Meyakini bahwa sikap ikhlas, sabar dan pemaaf adalah perintah Allah	Terlampir
22.	Meyakini bahwa ikhlas, sabar dan pemaaf adalah sifat terpuji yang harus dimiliki oleh setiap muslim	Terlampir
23.	Meyakini bahwa dengan memilki sifat ikhlas, sabar dan pemaaf manusia akan selamat dunia dan akhirat	Terlampir
24.	Meyakini bahwa dengan memiliki sifat ikhlas, sabar dan pemaaf akan dimudahkan jalan hidupnya	Terlampir
5	Meyakini bahwa Allah swt memuliakan terhadap orang yang memiliki sifat ikhlas, sabar dan pemaaf	Terlampir

13. Sikap sosial

g. Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

h. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian

i. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
11.	Suka berbuat ikhlas, sabar, dan pemaaf kepada temannya.	Terlampir
12.	Segera memberikan maaf ketika temannya berbuat salah dan minta maaf.	Terlampir
13.	Tidak pamrih ketika temannya meminta tolong	Terlampir
14.	Tidak mudah putus asa karena memiliki kesabaran	Terlampir

Instrumen: Terlampir

14. Pengetahuan

m. Teknik Penilaian :Tes Lisan

n. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes lisan

o. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
12.	Dapat mengartikan Q.S.An-Nisa (4):146	Artikan Q.S.An-Nisa (4):146 dengan benar!
13.	Dapat mengartikan Q.S. Al Baqarah (2):153,	Artikan Q.S. Al Baqarah (2):153, dengan benar!
14.	Dapat mengartikan Q.S. Ali Imran (3): 134	Artikan Q.S. Ali Imran (3): 134 dengan benar!
15.	Dapat mengartikan salah satu hadits yang berkaitan dengan ikhlas, sabar dan pemaaf	Artikan salah satu hadits yang berkaitan dengan ikhlas, sabar dan pemaaf !

15. Keterampilan

m. Teknik Penilaian : Performance

n. Bentuk Instrumen : Praktik

o. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
11.	Dapat membaca Q.S.An-Nisa (4):146	Bacalah Q.S.An-Nisa (4):146 dengan tartil!
12.	Dapat membaca Q.S. Al Baqarah (2):153	Bacalah Q.S. Al Baqarah (2):153 dengan tartil !
13.	Dapat membaca Q.S. Ali Imran (3): 134,	Bacalah Q.S. Ali Imran (3): 134!

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Nama Siswa : ....

Kelas / Semester : VII / Genap

TeknikPenilaian : Penilaian diri.

Penilai : Lembar penilaian diri

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	
1	Bahwa sikap ikhlas, sabar dan pemaaf adalah perintah Allah yang membawa manusia kepada kebaikan.					
2	Bahwa sifat ikhlas, sabar dan pemaaf adalah					

	siafat terpuji yang harus dimiliki oleh setiap muslim.
3	Meyakini bahwa dengan sifat ikhlas, sabar dan pemaaf, manusia akan selamat dunia dan akhirat.
4	Meyakini bahwa dengan sifat ikhlas, sabar dan pemaaf, manusia akan akan dimudahkan jalan hidupnya.
5	Meyakini bahwa Allah swt memuliakan manusia yang ikhlas, sabar dan pemaaf

JUMLAH SKOR

KETERANGAN	NILAI	NILAI AKHIR
Sangat Setuju = Skor 4 Setuju = Skor 3 Ragu-Ragu = Skor 2 Tidak Setuju = Skor 1	Skor yang diperoleh ------------------------ X 100 = --------- Skormaksimal	

CATATAN:

……

……

……………………, Tanggal : ……………..

Siswa yang bersangkutan

(…………………………………………….)

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Nama Siswa yang dinilai : ....

Kelas / Semester : VII / Genap

TeknikPenilaian : Penilaian antar teman .

Petunjuk:

d. Dibuat kelompok dengan anggota masing-masing 5 – 10 orang
e. Tiap-tiap kelompok berdiskusi untuk menilai setiap anggota kelompok lain
f. Membuat rekap penilaian untuk tiap-tiap Peserta didik

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	TidakPernah	
1	Suka berbuat ikhlas, sabar, dan pemaaf kepada temannya.					
2	Segera memberikan maaf ketika temannya berbuat salah dan minta maaf.					
3	Tidak pamrih ketika temannya meminta tolong					
4	Tidak mudah putus asa ketika mengahadapi kesulita belajar					

karena memiliki kesabaran

JUMLAH SKOR

KETERANGAN		NILAI	NILAI AKHIR
Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah	= Skor 4 = Skor 3 = Skor 2 = Skor 1	Skor yang diperoleh ------------------------ X 100 = --------- Skormaksimal	

CATATAN:

…….

……

……………………., Tanggal : ……………..

Ketua kelompok

(………………………………………………)

Lampiran 3 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Kelas / Semester	:	VII / Genap
KompetensiDasar	:	a. Memahamiisikandungan surah *an-Nisa/4:146*, *Al Baqarah/2:153,* dan surah *Ali Imron3*/*:134* ser ta*hadis* yang terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.
Indikator	:	1. Menyebutkan arti surah *an-Nisa/4:146*, *Al Baqarah/2:153,* dan surah *Ali Imron3*/*:134* serta *hadis* tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.
TeknikPenilaian	:	Lisan.
Penilai	:	Guru

No.	Indikator	Instrumen
1.	Mengartikan *QS. an-Nisa/4:146*	! Artikan *QS. an-Nisa/4:146* berikutini [illegible]

2.	Mengartikan *QS. Al Baqarah/2:153*	Artikan *QS. Al Baqarah/2:153* [illegible]
3.	Mengartikan *QS. Al Baqarah/2:153*	

No	Jawaban
1.	**146. Kecuali orang-orang yang taubat dan Mengadakan perbaikan[369] dan berpegang teguh pada (agama) Allah dan tulus ikhlas (mengerjakan) agama mereka karena Allah. Maka mereka itu adalah bersama-sama orang yang beriman dan kelak Allah akan memberikan kepada orang-orang yang beriman pahala yang besar.** [369] Mengadakan perbaikan berarti berbuat pekerjaan-pekerjaan yang baik untuk menghilangkan akibat-akibat yang jelek dan kesalahan-kesalahan yang dilakukan.
2.	153. Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu[99], Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar. [99] Ada pula yang mengartikan: mintalah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan shalat.
3.	

RUBRIK PENILAIAN

No.	Nama Surat	Kriteria				Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1	*QS. an-Nisa/4:146*					
2	***QS. Al Baqarah/2:153***					
3	*QS. Al Baqarah/2:153*					
JUMLAH SKOR						

KETERANGAN	NILAI	NILAI AKHIR
Sangat Lancar = Skor 4 Lancar = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 TidakLancar = Skor 1	Skor yang diperoleh ------------------------ X 100 = --------- Skormaksimal	

Mengetahui,

Tolangohula, Januari 2019

Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran PAI
SATRINA ANTULA, S.Pd	**HUSAIN M. PAUWENI, S.Pd**
Nip. 19630102 198502 2 002	**Nip. -**

Lampiran 4 : Instrumen Penilaian (Aspek Ketrampilan)

NamaPesertadidik	:	………………………………………………
Kelas / Semester	:	VII / Genap
KompetensiDasar	:	Membaca Q.S An Nisa :146, Q.S. Al Baqarah (2):153, tartil Q.S. Ali Imran (3): 134,dengantartil
TeknikPenilaian	:	Performance
Penilai	:	Guru

No.	Indikator	Instrumen
1.	Membaca *QS.* Q.S. an Nisa: 146	Bacalah dengan tartil Q.S. an Nisa: 146 إِلَّا الَّذِينَ تَابُوا وَأَصْلَحُوا وَاعْتَصَمُوا بِاللَّهِ وَأَخْلَصُوا دِينَهُمْ لِلَّهِ فَأُولَٰئِكَ مَعَ الْمُؤْمِنِينَ ۖ وَسَوْفَ يُؤْتِ اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ أَجْرًا عَظِيمًا ﴿١٤٦﴾
2.	Membaca Q.S. Al Baqarah (2):153	Bacalah dengan tartilQ.S. Al Baqarah (2):153 يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ ۚ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٣﴾
3	Dapat membaca Q.S. Ali Imran (3): ,134	,Bacalah dengan tartilQ.S. Ali Imran (3): 134 الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴿١٣٤﴾
RUBRIK PENILAIAN		

<table>
<tr><th rowspan="2">NO.</th><th rowspan="2">NAMA SURAT</th><th colspan="4">KRITERIA</th><th rowspan="2">SKOR</th></tr>
<tr><th>FASIH</th><th>TARTIL</th><th>KURANG TARTIL</th><th>TIDAK TARTIL</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Membaca QS. Q.S. an Nisa: 146</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Q.S. Al Baqarah (2):153</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Q.S. Ali Imran (3): 134,</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">JUMLAH SKOR</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">KETERANGAN</td><td colspan="3">NILAI</td><td colspan="2">NILAI AKHIR</td></tr>
<tr><td colspan="2">Fashih = Skor 4
Tartil = Skor 3
Kurang Tartil = Skor 2
TidakTartil = Skor 1</td><td colspan="3">Skor yang diperoleh
------------------------ X 100 = ---------
Skor maksimal</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="7">CATATAN GURU
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………</td></tr>
</table>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : **SMP Negeri 2 Tolangohula**

Mata Pelajaran : Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas : VII (Tujuh)

Semester : 1 (Genap)

A. KOMPETENSI INTI

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi,gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni budaya terkait penomena dan kejadian yang tampak mata).

KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

B. Kompetensi Dasar

1.3 Beriman kepada malaikat Allah Swt.

3.2 Memahami makna iman kepada malaikat berdasarkan dalil *naqli*

4.2 Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2.1. Menjelaskan pengertian iman kepada malaikat-malaikat Allah.

3.2.2. Menjelaskan dalil *naqli* dan *aqli* tentang iman kepada Malaikat.

3.2.3. menjelaskan tugas-tugas malaikat.

4.2.1. menerangkan keterkaitan tugas malaikat dengan perbuatan.

4.2.2. mengidentifikasi perilaku beriman kepada malaikat.

4.2.3. menunjukkan contoh perilaku beriman kepada malaikat.

4.2.4. melaksanakan perintah Allah atas dasar iman kepada malaikat.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode *inquary learning* peserta didik mampu:

1. menyebutkan pengertian iman kepada malaikat-malaikat Allah.
2. menyebutkan dalil *naqli* dan *aqli* tentang iman kepada Malaikat.
3. menjelaskan tugas-tugas malaikat.
4. menerangkan keterkaitan tugas malaikat dengan perbuatan.
5. mengidentifikasi perilaku beriman kepada malaikat.
6. menunjukkan contoh perilaku beriman kepada malaikat.
7. melaksanakan perintah Allah atas dasar iman kepada malaikat.

E. Materi Pembelajaran

Sifat-sifatnya adalah:

a. Selalu patuh kepada Allah Swt. dan tidak pernah berbuat maksiat kepada-Nya.

b. Malaikat dapat berubah wujud sesuai kehendak Allah. Kadang-kadang Jibril datang kepada Nabi Muhammad saw. menyamar seperti sahabat yang bernama Dihyah Al Kalbi, terkadang seperti sahabat dari Arab Badui.

c. Malaikat tidak akan dan tidak minum.

d. Malaikat tidak memiliki jenis kelamin.

e. Malaikat tidak pernah letih dan tidak pula berhenti beribadah kepada Allah Swt.

f. Malaikat senang mencari dan mengelilingi majelis zikir.

g. Malaikat berdoa bagi hamba yang duduk menunggu *¡alat* berjamaah.

F. MetodePembelajaran

Metode:

1. TanyaJawab

2. CTL

3. Diskusi

G. Media Pembelajaran

Video dan lagu pembelajaran tentang malaikat

H. Sumber Belajar

- Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls VII SMP
- Al Qur'an dan Terjemah

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**Pendahuluan** a. Membuka pembelajaran dengan dengan salam , yel yel Islami, senam tangan dan berdo'a tentang menuntut ilmu bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh *khidmat;* b. Memulai pembelajaran dengan membaca Q.S al (surah *al-Anbiya/*21:19). Membaca bersama – sama. c. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema menteladani sifat malaikat d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; e. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak,menanya, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampailan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi	15 menit
2.	**Kegiatan Inti** **a. Mengamati** 🎬 mengamati video pembelajaran tentang salah satu contoh *Ketaatan Malaikat-malaikat Allah Swt.* 🎬 Mencatat hasil pengamatan terhadap hal- hal penting dari tayangan video *Ketaatan Malaikat-malaikat Allah Swt.* **b. Menanya** 🎬 Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan kepada teman kelompok dan guru tentang hal- hal yang belum jelas dari pengamatan terhadap video tentang *Ketaatan*	55 menit

	kepada Malaikat-malaikat Allah Swt. **c. Eksperimen/Explore** 🎬 Peserta didik bersama kelompok mendiskusikan isi video dengan ajaran agama Islam dalam Q.S. al anbiya' 19 🎬 Siswa bertanya jawab dengan guru dari hasil pengamatan terhadap video tentang nilai positif dari video *Ketaatan Malaikat-malaikat Allah Swt.* **d. Asosiasi** 🎬 Bersama kelompok, siswa mendiskusikan alasan penting kenapa harus *Meneladani Ketaatan Malaikat-malaikat Allah Swt.* 🎬 Mendiskusikan manfaat *Ingin Meneladani Ketaatan Malaikat-malaikat Allah Swt.* 🎬 Selama proses pembelajaran berlangsung, guru melakukan penilaian otentik **e. Komunikasi**. 🎬 Menyampaikan hasil diskusi tentang penting kenapa	

	Ingin Meneladani Ketaatan Malaikat-malaikat Allah Swt. 🎬 Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) 🎬 Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru	
3.	**Penutup** a. Untuk melihat ketercapaian hasil pembelajaran, guru melakukan penilaian tes dalam bentuk uraian objektif. b. Melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan *Ingin Meneladani Ketaatan Malaikat-malaikat Allah Swt.*yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. (RTL)	10 menit

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajarandilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa.Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Observasi

🎬 Mengamati pelaksanaan diskusi untuk melihat sikap empati siswa dengan lembar observasi yang menilai sebagai berikut

No	**Kriteria Pengamatan**	**Skor Nilai**			
		4 (sangat baik)	**3 (Baik)**	**2 (Cukup)**	**1 (Kurang)**

1	Kerjasama dengan teman kelompok				
2	Kepedulian pada teman kelompok				
3	Sikap menghargai teman				
4	Partisipasi dalam kelompok				

Skor Maksimum : 16

N =

Konfersi Nilai Kualitatif

MK = 14 - 16

MB = 11 - 13

MT = 7 - 10

BT = 4 - 6

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

2. Portofolio

- Membuat paparan tentang contoh kisah kejadian sehari- hari tentang

Meneladani Ketaatan Malaikat-malaikat Allah Swt.

Instrumen Penilaian Portofolio

No	Kriteria Pengamatan	Skor Nilai			
		4 (sangat baik)	**3 (Baik)**	**2 (Cukup)**	**1 (Kurang)**
1	Sistematika Penulisan				
2	Kesesuaian paparan				

	dengan tema				
3	Analisis				
4	Kesimpulan				

Skor Maksimum : 16

3. Penilaian Diri

Menumbuhkan sikap empati dalam diri.

Isilah lembar penilaian diri berikut ini !

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Setiap saya melksanakan tugas selalu ingin diselesaikan dengan baik		
2	Setiap saya melksanakan tugas selalu ingin diselesaikan dengan santai		
3	Setiap saya melksanakan tugas selalu ingin diselesaikan dengan bantuan orang lain		
4	Setiap saya melksanakan tugas selalu ingin diselesaikan dengan sembrono acak acakan		
5	Setiap saya melksanakan tugas selalu ingin diselesaikan dengan teliti karena makailat juga melaksanakan tugas dengan teliti		

4. Tes

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Salinlah ayat tentang malaikat!
2. Sebutkan Sifat-sifat dan perilaku malaikat!
3.

Kunci Jawaban dan skor

No	Kunci	Skor
1	وَلَهُۥ مَن فِى ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ ۚ وَمَنْ عِندَهُۥ لَا يَسْتَكْبِرُونَ عَنْ عِبَادَتِهِۦ وَلَا يَسْتَحْسِرُونَ ١٩	10
2	Sifat-sifat dan perilaku malaikat antara lain: 1. Selalu patuh kepada Allah Swt. dan tidak pernah berbuat maksiat kepada-Nya. 2. Malaikat dapat berubah wujud sesuai kehendak Allah. Kadang-kadang Jibril datang kepada Nabi Muhammad saw. menyamar seperti sahabat yang bernama Dihyah al-Kalbi, terkadang seperti sahabat dari Arab Badui. 3. Malaikat tidak makan dan tidak minum. 4. Malaikat tidak memiliki jenis kelamin. 5. Malaikat tidak pernah letih dan tidak pula berhenti beribadah kepada Allah Swt. 6. Malaikat senang mencari dan mengelilingi majelis *©ikir.* 7. Malaikat berdoa bagi hamba yang duduk menunggu *¡alat* berjamaah.	10

Mengetahui,	Tolangohula, Januari 2019
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran PAI

SATRINA ANTULA, S.Pd	**HUSAIN M. PAUWENI, S.Pd**
Nip. 19630102 198502 2 002	**Nip. -**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tolangohula

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas / Semester : VII (Tujuh) / Genap

Materi Pokok : Berempati itu Mudah, Menghormati itu Indah

Alokasi Waktu : 3 JP (9 x 40 menit)

KK. KOMPETENSI INTI

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi,gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan

keberadaannya.

KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni budaya terkait penomena dan kejadian yang tampak mata).

KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

LL. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR:

NO.	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	1.1	Memahami makna empati terhadap sesama sesuai kandungan surah *an-Nisa'*/4:8 dan *hadis* yang terkait.	1.1 Siswa dapat menjelaskan isi kandungan QS an nisa' 8 dan hadits terkait 1.2 Siswa dapat menjelaskan makna empati terhadap sesama
	1.2	Mencotoh prilaku empati terhadap sesama sesuai kandungan QS Annisa' 8 dan hadits yang terkait	1. 1.2 Siswa dapat memberikan contoh empati pada sesama
	1.3	Menghargai perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari surah *an-Nisa'*/4:8 dan *hadis* yang terkait	1.1.3Siswa dapat menampilkan prilaku empati kepada sesama 1.1.3 Siswa dapat membiasakan prilaku empati dalam kehidupan sehari hari
1	1.4	Memahami makna hormat dengan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan surah *al-Baqarah/2:83* dan *hadis* yang terkait	1. 1.4Siswa dapat menjelaskan isi kandungan QS al Baqoroh 83 dan hadits terkait 1.1.4Siswa dapat menjelaskan makna patuh kepada orang tua 1.1.4Siswa dapat menjelaskan makna hormat dan patuh kepada guru
2	1.2.	Mencohkan prilaku hormat kepada orang tua dan guru sesuai dengan QS al Baqoroh 83 dan hadits terkait	1. Siswa dapat memberikan contoh prilaku hormat kepada orang tua **2.** Siswa dapat memberikan contoh prilaku hormat kepada guru
3	1.3.	Menghargai perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari surah *al-Baqarah*/2:83 dan *hadis*	3. Siswa menampilkan prilaku hormat dan patuh kepada orang tua 4. Siswa menampilkan prilaku hormat dan patuh kepada guru. 5. Siswa membiasakan prilaku hormat

	yang terkait	dan patuh kepada orang tua 6. Siswa dapat membiasakan prilaku hormat dan patuh kepada guru.

MM. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

Melalui metode *inquiry learning* peserta didik mampu:

1. Menjelaskan makna perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari surah *an-Nisa'/*4:8.
2. Menjelaskan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan surah *al-Baqarah/*2:83 dan *hadis* yang terkait

Pertemuan Kedua:

1. Menunjukkan contoh perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari surah *an-Nisa'/*4:8.
2. Menunjukkan contoh perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari surah *al-Baqarah/*2:83 dan *hadis* yang terkait

Pertemuan Ketiga:

1. Menampilkan perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari surah *an- Nisa'/*4:8.
2. Menampilkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari surah *al-Baqarah/*2:83 dan *hadis* yang terkait.
3. Membiasakan prilaku empati pada sesama dalam kehidupan sehari hari.
4. Membiasakan prilaku menghormati pada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari hari

3. **Materi Pembelajaran**

Pertemuan Pertama:

1. Sikap Empati

Empati adalah keadaan mental yang membuat orang merasa dirinya dalam keadaan, perasaan atau pikiran yang sama dengan orang lain. Dalam istilah lain, empati dapat diartikan sebagai kemampuan untuk menyadari diri sendiri atas perasaan seseorang, lalu bertindak untuk membantunya.

Empati merupakan sifat terpuji Islam menganjurkan hambanya memiliki sifat ini. Empati sama dengan rasa iba atau kasihan kepada orang lain yang terkena musibah. Islam sangat menganjurkan sikap empati, sebagaimana firman Allah Swt. dalam surah *an-Nisa/*4: 8. *"Dan apabila sewaktu pembagian itu hadir beberapa kerabat, anak-anak yatim, dan orang-orang miskin, maka berilah mereka dari harta itu (sekedarnya) dan ucapkanlah kepada mereka perkataan yang baik". (*Surah *an-Nisa/*4: 8).

Ayat tersebut menjelaskan apabila ada kerabat, anak yatim, dan orang miskin yang ikut menyaksikan pembagian warisan, maka mereka diberi bagian sekadarnya sebagai atau tali kasih. Kepedulian terhadap mereka perlu ditumbuhkan.

Sikap empati ini akan timbul apabila:

a. Dapat merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain,

b. Mampu menempatkan diri sebagai orang lain, dan

c. Menjadi orang lain yang merasakan.

Terkait sikap empati ini, Rasulullah saw. bersabda.

“Dari Abi Musa r.a. dia berkata, Rasulullah saw. bersabda, ‘Orang mukmin yang satu dengan yang lain bagai satu bangunan yang bagian-bagiannya saling mengokohkan. (H.R. Bukhari)

Hadis di atas, secara tidak langsung mengajarkan kepada kita untuk bisa merasakan apa yang dirasakan orang mukmin yang lain. Apabila ia sakit, kita pun merasa sakit. Apabila ia gembira, kita pun merasa gembira. Allah Swt. menyuruh umat manusia untuk berempati terhadap sesamanya. Peduli dan membantu antar sesama yang membutuhkan. Allah Swt. sangat murka kepada orang-orang yang egois dan sombong.

2. Menghormati Orang Tua

Q.S. Al Baqarah ayat 83

Artinya:”Dan (ingatlah), ketika Kami mengambil janji dari Bani Israil (yaitu): Janganlah kamu menyembah selain Allah, dan berbuat kebaikanlah kepada ibu bapa, kaum kerabat, anak-anak yatim, dan orang-orang miskin, serta ucapkanlah kata-kata yang baik kepada manusia, dirikanlah shalat dan tunaikanlah zakat. Kemudian kamu tidak memenuhi janji itu, kecuali sebahagian kecil daripada kamu, dan kamu selalu berpaling. “

4. Hormat kepada Guru

Surat Mujadilah ayat 11:

11. Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang

beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Pertemuan Kedua:

1. **Bentuk- bentuk Sikap Empati**

Perilaku empati dalam kehidupan sehari-hari dapat diwujudkan dengan cara:

a. peka terhadap perasaan orang lain,
b. membayangkan seandainya aku adalah dia,
c. berlatih mengorbankan milik sendiri, dan
d. membahagiakan orang lain.

2. **Jasa Orangtua kepada anak**

Jasa mereka besar sehingga kamu tidak akan mampu menghitungnya, antara lain:

a. Ibu mengandung dengan penuh susah payah, kemudian melahirkan dengan mempertaruhkannyawanya;
b. Ibu menyusui selama dua tahun dengan penuh kasih sayang, dan terjaga malam hari karena memenuhi kebutuhan anaknya;
c. Ibu dan ayah memelihara kita sehingga kita siap untuk hidup mandiri;
d. Ayah dan ibu bekerja keras untuk memenuhi keperluan keluarga;
e. Ayah dan ibu memberi bekal pendidikan;
f. Ayah dan ibu memberikan kasih sayang dengan ikhlas tanpa meminta balasan.

b. Cara berbakti pada Orangtua dan Guru

Perilaku menghormati kedua orang tua dapat diwujudkan dengan cara berikut ini.

Ketika orang tua masih hidup:

a. Memperlakukan keduanya dengan sopan dan hormat;
b. Membantu pekerjaanya;
c. Mengikuti nasihatnya (apabila nasihat itu baik);
d. Membahagiakan keduanya.

Ketika orang tua sudah meninggal;

a. Jika keduanya muslim, kamu dapat mendoakan mereka setiap saat agar mendapat ampunan Allah Swt;Doa yang diajarkan Rasulullah saw. demikian:

“Ya Allah, ampunilah aku dan kedua orang tuaku dan rahmatilah mereka sebagaimana keduanya telah memeliharaku pada waktu kecil.”

b. Melaksanakan wasiatnya;
c. Menyambung dan melanjutkan silaturahmi yang dahulu sudah dilakukan oleh kedua orang tua;

d. Menjaga nama baik mereka.

Pertemuan Ketiga:

Siswa mengexplor prilaku yang pernah dia lakukan terkait dengan skap empati terhadap sesama dan prilaku menghormati kepada orang tua dan guru

3. MetodePembelajaran

Metode:

Pertemuan Pertama:

1. TanyaJawab
2. *Inquiry learning*
3. Diskusi

Pertemuan Kedua:

1. TanyaJawab
2. *Inquiry learning*
3. Diskusi

Pertemuan Ketiga:

1. TanyaJawab
2. *Inquiry learning*
3. Diskusi

4. Media Pembelajaran

Pertemuan pertama:

Tampilan Ayat-ayat Al Qur'an

Pertemuan kedua:

Video pembelajaran tentang anak yang berbakti kepada orangtuanya

Pertemuan ketiga:

5. Sumber Belajar

- Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls VII SMP
- Al Qur'an dan Terjemah
- Video Kisah

6. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**Pendahuluan** a. Membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'a	15 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh *khidmat;* b. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah al Baqarah ayat 83 dan Q.S. An- Nisa' (4): 8 dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya); c. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema empati dan menghormati d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; e. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak,menanya, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi	
2.	**Kegiatan Inti** **a. Mengamati** m. mengamati ayat Al Qur'an surat annisa' 8 tentang salah satu contoh sikap Empati n. mengamati ayat Al Qur'an surat al Baqoroh ayat 83 tentang salah satu contoh sikap hormat anak pada orangtuanya . o. Mengamati ayat al Qur'an surat al mujadalah tentang sikap hormat kepada Guru **b. Menanya** p. Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan kepada teman kelompok dan guru tentang hal- hal yang belum jelas dari pengamatan terhadap ayat-ayat dan Hadits **c. Eksperimen/Explore** q. Peserta didik bersama kelompok mendiskusikan isi ayat al qur'an dengan ajaran agama Islam dalam Q.S. al Baqarah ayat 83 dan Q.S. An- Nisa' (4): 8 dan al mujadilah ayat 11 r. Siswa bertanya jawab dengan guru dari hasil pengamatan terhadap ayat-ayat dan hadits tersebut **d. Asosiasi** s. Bersama kelompok, siswa mendiskusikan alasan penting kenapa dalam ayat al qur'an diperintahkan untuk memiliki sikap empati t. Bersama kelompok, siswa mendiskusikan alasan penting kenapa harus hormat dan patuh kepada orangtua dan guru u. Mendiskusikan manfaat hormat dan patuh pada orangtua dan guru serta kerugiannya apabila tidak patuh kepada keduanya v. Selama proses pembelajaran berlangsung, guru melakukan	55 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	penilaian otentik **e. Komunikasi**. w. Menyampaikan hasil diskusi tentang penting kenapa harus berempati, keuntungan dan kerugiannya x. Menyampaikan hasil diskusi tentang penting kenapa harus hormat dan patuh serta manfaat hormat dan patuh pada orangtua dan guru serta kerugiannya apabila tidak patuh kepada keduanya y. Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) z. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru	
3.	**Penutup** a. Untuk melihat ketercapaian hasil pembelajaran, guru melakukan penilaian tes dalam bentuk uraian objektif. b. Melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10 menit

Pertemuan Kedua:

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**Pendahuluan** a. Membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh *khidmat;* b. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah al Baqarah ayat 83 dan Q.S. An- Nisa' (4): 8 dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya); c. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema empati dan menghormati d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; e. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak,menanya, berdiskusi,	15 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi	
2.	**Kegiatan Inti** **f. Mengamati** aa. mengamati video pembelajaran tentang salah satu contoh sikap anak pada orangtuanya . bb. Mencatat hasil pengamatan terhadap hal- hal penting dari tayangan video **g. Menanya** cc. Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan kepada teman kelompok dan guru tentang hal- hal yang belum jelas dari pengamatan terhadap video **h. Eksperimen/Explore** dd. Peserta didik bersama kelompok mendiskusikan isi video dengan ajaran agama Islam dalam Q.S. al Baqarah ayat 83 dan Q.S. An- Nisa' (4): 8 ee. Siswa bertanya jawab dengan guru dari hasil pengamatan terhadap video tentang nilai positif dari video tersebut **i. Asosiasi** ff. Bersama kelompok, siswa mendiskusikan alasan penting kenapa harus hormat dan patuh kepada orangutau dan guru gg. Mendiskusikan manfaat hormat dan patuh pada orangtua dan guru serta kerugiannya apabila tidak patuh kepada keduanya hh. Selama proses pembelajaran berlangsung, guru melakukan penilaian otentik **j. Komunikasi**. ii. Menyampaikan hasil diskusi tentang penting kenapa harus hormat dan patuh serta manfaat hormat dan patuh pada orangtua dan guru serta kerugiannya apabila tidak patuh kepada keduanya jj. Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) kk. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru	55 menit
3.	**Penutup** 3. Untuk melihat ketercapaian hasil pembelajaran, guru elakukan penilaian tes dalam bentuk uraian objektif. 4. Melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 5. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan	10 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; 6. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	

Pertemuan Ketiga:

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**Pendahuluan** f. Membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh *khidmat;* g. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah al Baqarah ayat 83 dan Q.S. An- Nisa' (4): 8 dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya); h. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema empati dan menghormati i. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; j. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak,menanya, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi	15 menit
2.	**Kegiatan Inti** **a. Mengamati** ll. mengamati Lingkungan sekitar terkait sikap empati mm. mengamati lingkungan contoh sikap hormat anak pada orangtuanya . nn. Mengamati lingkungan sekolah tentang sikap hormat kepada Guru **k. Menanya** oo. Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan kepada teman kelompok dan guru tentang perilaku yang pernah dilakukan yang mencerminkan sikap empati, hormat pada orang	55 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	tua dan guru. **l. Eksperimen/Explore** pp. Peserta didik bersama kelompok mendiskusikan masing-masing perilaku yang pernah dilakukan yang mencerminkan sikap empati, hormat pada orang tua dan guru qq. Siswa bertanya jawab dengan guru dari hasil pengamatan terhadap masalah tersebut **m. Asosiasi** rr. Bersama kelompok, siswa mendiskusikan alasan penting kenapa untuk memiliki sikap empati, apa manfaat memiliki sikap empati ss. Bersama kelompok, siswa mendiskusikan alasan penting kenapa harus hormat dan patuh kepada orangtua dan guru tt. Mendiskusikan manfaat hormat dan patuh pada orangtua dan guru serta kerugiannya apabila tidak patuh kepada keduanya uu. Selama proses pembelajaran berlangsung, guru melakukan penilaian otentik **n. Komunikasi**. vv. Menyampaikan hasil diskusi tentang penting kenapa harus berempati, keuntungan dan kerugiannya ww. Menyampaikan hasil diskusi tentang penting kenapa harus hormat dan patuh serta manfaat hormat dan patuh pada orangtua dan guru serta kerugiannya apabila tidak patuh kepada keduanya xx. Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) yy. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru	
3.	**Penutup** e. Untuk melihat ketercapaian hasil pembelajaran, guru melakukan penilaian tes dalam bentuk uraian objektif. f. Melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; g. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; h. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10 menit

7. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajarandilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa.Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

a. Observasi

zz. Mengamati pelaksanaan diskusi untuk melihat sikap empati siswa dengan lembar observasi yang menilai sebagai berikut

No	Kriteria Pengamatan	Skor Nilai			
		4 (sangat baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Kerjasama dengan teman kelompok				
2	Kepedulian pada teman kelompok				
3	Sikap menghargai teman				
4	Partisipasi dalam kelompok				

Skor Maksimum : 16

N =

Konfersi Nilai Kualitatif

MK = 14 - 16

MB = 11 - 13

MT = 7 - 10

BT = 4 - 6

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

b. Portofolio

aaa. Membuat paparan tentang contoh kisah kejadian sehari- hari tentang kesuksesan anak yang selalu berbakti kepada orangtuanya.

Instrumen Penilaian Portofolio

No	Kriteria Pengamatan	Skor Nilai			
		4 (sangat baik)	**3 (Baik)**	**2 (Cukup)**	**1 (Kurang)**
1	Sistematika Penulisan				
2	Kesesuaian paparan dengan tema				
3	Analisis				
4	Kesimpulan				

Skor Maksimum : 16

N =

c. Penilaian Diri

Menumbuhkan sikap empati dalam diri.

Isilah lembar penilaian diri berikut ini !

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Melihat penderitaan orang, saya merasakan bahwa itu adalah saya juga		
2	Setiap mendengar curhat teman, saya bisa merasakan apa yang dirasakan oleh dia		
3	Ketika mempunyai sesuatu, saya ingin membaginya dengan teman saya		
4	Ketika ada orang yang kesusahan, saya akan menolongnya		
5	Saya merasa ikut bahagia apabila orang lain senang		

d. Tes

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Apa yang disebut dengan empati?
2. Sebutkan contoh sikap empati!
3. Jelaskan alasan kita harus hormat dan patuh pada orangtua!
4. Jelaskan cara hormat dan patuh pada orangtua?

Kunci Jawaban dan skor

No	Kunci	Skor
1	Empati adalah keadaan mental yang membuat orang merasa dirinya dalam keadaan, perasaan atau pikiran yang sama dengan orang lain.	5 - 15
2	• peka terhadap perasaan orang lain, • membayangkan seandainya aku adalah dia, • berlatih mengorbankan milik sendiri, dan • membahagiakan orang lain.	10- 25

3	❖ Ibu mengandung dengan penuh susah payah, kemudian melahirkan dengan mempertaruhkannyawa-nya; ❖ Ibu menyusui selama dua tahun dengan penuh kasih sayang, dan terjaga malam hari karena memenuhi kebutuhan anaknya; ❖ Ibu dan ayah memelihara kita sehingga kita siap untuk hidup mandiri; ❖ Ayah dan ibu bekerja keras untuk memenuhi keperluan keluarga; ❖ Ayah dan ibu memberi bekal pendidikan; ❖ Ayah dan ibu memberikan kasih sayang dengan ikhlas tanpa meminta balasan.	15 - 30
4	Ketika orang tua masih hidup: a. Memperlakukan keduanya dengan sopan dan hormat; b. Membantu pekerjaanya; c. Mengikuti nasihatnya (apabila nasihat itu baik); d. Membahagiakan keduanya. Ketika orang tua sudah meninggal; • Jika keduanya muslim, kamu dapat mendoakan mereka setiap saat agar mendapat ampunan Allah b. Melaksanakan wasiatnya; • Menyambung dan melanjutkan silaturahmi yang dahulu sudah dilakukan oleh kedua orang tua; d. Menjaga nama baik mereka	15- 30

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SATRINA ANTULA, S.Pd

Nip. 19630102 198502 2 002

Tolangohula, Januari 2019

Guru Mata Pelajaran PAI

HUSAIN M. PAUWENI, S.Pd

Nip. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tolangohula

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas / Semester : VII (Tujuh) / Genap

Materi Pokok : Shalat Jum'at

Alokasi Waktu : 3 pertemuan (9 x 40 menit)

NN. KOMPETENSI INTI

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI.2 Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi,gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni budaya terkait penomena dan kejadian yang tampak mata).
KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

OO. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR:

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	**1.6** Menunaikan sh*alat* Jumat sebagai implementasi dari pemahaman surah *al-Jumu'ah* /62: 9	1. menunjukkan tata cara *salat* Jumat. 2. melaksanakan *salat* Jumat sebagai implementasi dari pemahaman surah *al-Jumu'ah* /62: 9. 3. menjelaskan pengertian *salat* Jumat.

		4. menjelaskan hukum dasar *salat* Jumat
2	**3.10** Memahami ketentuan *salat* Jumat	5. menjelaskan syarat mendirikan *salat* Jumat. 6. menerangkan perbuatan sunnah yang terkait dengan *Salat* Jumat 7. menerangkan beberapa halangan melaksanakan *Salat* Jumat.
3	**4.11** Mempraktikkan *salat* Jumat	8. menunjukkan contoh pelaksanaan *Salat* Jumat 9. mempraktikkan *Salat* Jumat

PP. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Peserta didik dapat:

1. menunjukkan tata cara *salat* Jumat.
2. melaksanakan *salat* Jumat sebagai implementasi dari pemahaman surah *al-Jumu'ah* /62: 9.
3. menjelaskan pengertian *salat* Jumat.
4. menjelaskan hukum dasar *salat* Jumat
5. menjelaskan syarat mendirikan *salat* Jumat.
6. menerangkan perbuatan sunnah yang terkait dengan *Salat* Jumat
7. menerangkan beberapa halangan melaksanakan *Salat* Jumat.
8. menunjukkan contoh pelaksanaan *Salat* Jumat
9. mempraktikkan *Salat* Jumat

QQ. MATERI PEMBELAJARAN:

1. Tayangan/model/ilustrasi tata cara *salat* Jumat.
2. Kegiatan pelaksanaan *salat* Jumat sebagai implementasi dari pemahaman surah *al-Jumu'ah* /62: 9.
3. pengertian *salat* Jumat.
4. hukum dasar *salat* Jumat
5. syarat mendirikan *salat* Jumat.
6. perbuatan sunnah yang terkait dengan *Salat* Jumat
7. beberapa halangan melaksanakan *Salat* Jumat.
8. contoh pelaksanaan *Salat* Jumat
9. praktik *Salat* Jumat

RR. METODE PEMBELAJARAN:

16. Pendekatan Scientific
17. Model pembelajaran Contextual Teaching and Learning dan Direct Instruction

18. Metode diskusi, drill, dan demontrasi

SS. SUMBER BELAJAR

16. Kitab al-Qur'anul Karim dan terjemahnya, Depag RI
17. Buku teks siswa PAI SMP Kelas VII
18. Buku lain yang memadai.

TT. MEDIA PEMBELAJARAN

15. ***Media***
    a. Video Pembelajaran
    b. Gambar atau tulisan manual di papan tulis
16. ***Alat***
    l. Komputer
    m. LCD Projector
    n. Karton atau kertas besar, spidol, whiteboard, dll

UU. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

13. **Pendahuluan (10 menit)**
    a. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
    b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah/aya tpilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);
    c. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
    d. Memotivasi peserta didik dengan kegiatan yang ringan, seperti cerita motivasi.
    e. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
    f. Mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* materi sebelumnya dan mengaitkan materi empati, hormat kepada kedua orang tua dan guru
    g. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.
14. **Kegiatan inti (100 menit)**

    Mengamati

    - Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan shalat Jumat.
    - Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara shalat Jumat.
    - Membaca dalil naqli mengenai shalat Jumat.

    Menanya

- Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang ketentuan shalat Jumat.
- Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan shalat Jumat.

Eksperimen/explore

- Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang ketentuan shalat Jumat.
- Mendiskusikan tata cara shalat Jumat.
- Mendiskusikan manfaat shalat Jumat.

Asosiasi

- Membuat analisis tata cara shalat Jumat.
- Membuat analisis tentang halangan shalat Jumat.
- Merumuskan manfaat shalat Jumat.

Komunikasi

- Mendemonstrasikan tatacara shalat Jumat.
- Menyajikan paparan bagan tentang ketentuan shalat Jumat.
- Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat shalat Jumat.
- Menanggapi pertanyaan dalam diskusi.
- Merumuskan kesimpulan.

15. **Penutup**

aa. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis.

bb. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.

cc. Guru memberikan reward kepada kelompok “terbaik”, yakni:
- Kelompok yang benar dalam memaparkan hasil diskusinya.
- Kelompok yang paling baik dalam menanggapi pertanyaan dari kelompok lain.

dd. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur.

ee. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

VV. PENILAIAN

16. **Sikap spiritual**

m. Teknik Penilaian : Pengamatan

n. Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan

o. Kisi-kisi : indikator penilaian aktivitas diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang dinilai			Skor Maks	NIlai	Ketuntasan				Tindak Lanjut
		1	2	3			T	TT	R	P	
1											
2											
3											

Keterangan:
T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)
TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
R : Remedial
P : Pengayaan

d. Aspek dan rubrik penilaian:

1. Kejelasan dan kedalaman informasi
   a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
   b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
   c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

2. Keaktifan dalam diskusi
   a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
   b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
   c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

3. Kejelasan dan kerapian presentasi
   a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
   b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
   c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.

17. Sikap sosial

j. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
k. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian
l. Kisi-kisi:

NO	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya harus selalu mengerjakan *¡alat* Jumat.		
2.	Saya yakin bahwa *¡alat* Jumat akan menghapus dosa-dosa kecil yang saya perbuat.		
3.	Saya akan mengajak teman-teman untuk mengerjakan *¡alat* Jumat.		
4.	Saya akan mendengarkan khatib saat berkhotbah.		
5.	Saya yakin dengan mengerjakan *¡alat* Jumat akan tumbuh persatuan dan kesatuan.		
6.	Saya selalu melaksanakan *¡alat ta¥iyatul masjid.*		
7.	Saya yakin bahwa dengan melaksanakan *¡alat* Jumat persatuan dan kesatuan akan terbina.		
8.	Saya yakin kalau berbicara pada saat khotbah *¡alat* Jumat saya sia-sia		
9.	Saya yakin bisa memenuhi ketentuan-ketentuan *¡alat* Jumat		
10.	Saya yakin *¡alat* Jumat yang saya lakukan ada manfaatnya.		

18. Pengetahuan

p. Teknik Penilaian :Tes tertulis

q. Bentuk Instrumen : Uraian

r. Kisi-kisi : Terlampir

d. Instrumen penilaian :

Jawablah soal berikut ini sesuai dengan pernyataan!

1. Apa yang kamu ketahui tentang *salat* Jumat?
2. Mengapa laki-laki diwajibkan *salat* Jumat?
3. Siapakah yang boleh jadi khatib?
4. Sebutkan syarat-syarat *salat* Jumat!
5. Jelaskan tata cara *salat* Jumat!
6. Sebutkan orang-orang yang membolehkan untuk tidak *salat* Jumat!
7. Sebutkan sunat-sunat *salat* Jumat!
8. Apa yang harus dilakukan apabila tidak melaksanakan *salat* Jumat karena berhalangan?
9. Sebutkan larangan saat khatib sedang berkhotbah!
10. Jelaskan hikma s*alat* Jumat!

19. Keterampilan

p. Teknik Penilaian : Performance

q. Bentuk Instrumen : Praktik

r. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen	Indikator Penilaian
14.	Mempraktikkan shalat jum’at	Praktikkan tatacara shalat jum’at dengan	➢ Kesesuaian gerakan Shalat Jum’at

		baik dan benar!	➢ Kesesuaian bacaan shalat Jum'at ➢ Ketertuban ketentuan shalat Jum'at

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tolangohula, Januari 2019
Guru Mata Pelajaran PAI

SATRINA ANTULA, S.Pd
Nip. 19630102 198502 2 002

HUSAIN M. PAUWENI, S.Pd
Nip. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tolangohula

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : VII/ Genap

Materi Pokok : Salat Jamak dan qashar

Alokasi Waktu : 3 Pertemuan (9 x 40 menit)

L. KOMPETENSI INTI

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi,gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni budaya terkait penomena dan kejadian yang tampak mata).

KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

M. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.11 Memahami ketentuan shalat jamak qasar .	1. Menjelaskan pengertian shalat jamak qasar 2. Menunjukkan dalil naqli mengenai shalat jamak qasar

		3. Mengklasifikasi shalat yang bisa di jamak dan di qashar 4. Menyebutkan syarat diperbolehkannya melaksanakan shalat jamak qasar 5. Menyebutkan macam-macam shalat jamak. 6. Menyebutkan hikmah shalat jamak dan qasar
2	4.7 Mempraktikkan shalat shalat jamak qasar	7. Mempraktikkan shalat jamak dan qashar.

N. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan *scientific* peserta didik mampu:

Pertemuan 1

1. Menjelaskan pengertian shalat jamak
2. Menunjukkan dalil naqli mengenai shalat jamak
3. Mengklasifikasi shalat yang bisa di jamak
4. Menyebutkan syarat diperbolehkannya melaksanakan shalat jamak
5. Mempraktekan shalat jamak

Pertemuan 2

6. Menjelaskan pengertian shalat qashar
7. Menunjukkan dalil naqli mengenai shalat qassar
8. Mengklasifikasi shalat yang bisa di qashar
9. Menyebutkan syarat diperbolehkannya melaksanakan qashar
10. Mempraktekan praktek shalat qashar

Pertemuan 3

11. Menjelaskan pengertian shalat jamak qashar
12. Menunjukkan dalil naqli mengenai shalat jamak qassar
13. Mengklasifikasi shalat yang bisa dijamak dan di qashar
14. Menyebutkan syarat diperbolehkannya melaksanakan shalatjamak qashar
15. Mempraktikkan salat jamak qashar dengan benar

O. Materi Pembelajaran

A. SHALAT JAMA’ DAN QASHAR

1. Pengertian shalat Jama’

   Shalat jamak adalah menggabungkan/mengumpulkan dua shalat fardhu dan dilaksanakan dalam satu waktu.

2. Dalil naqli tentang shalat jamak

   Hadits Rasulullah SAW :

عَنْ أَنَسٍ قَالَ : كَانَ رَسُوْلُ اللهِ ﷺ إِذَا رَحَلَ أَنْ تَزِيْغَ الشَّمْسُ أَخَّرَ الظُّهْرَ إِلَى وَقْتِ الْعَصْرِ ثُمَّ نَزَلَ يَجْمَعُ بَيْنَهُمَا فَإِنْ زَاغَتْ قَبْلَ أَنْ يَرْتَحِلَ صَلَّى الظُّهْرَ ثُمَّ رَكِبَ (رواه احمد والبخارى والنساء)

Artinya: :*“Dari Anas ia berkata : Adalah Rasulullah SAW apabila ia bepergian sebelum matahari tergelincir, maka ia mengakhirkan shalat zuhur sampai waktu asar, kemudian ia berhenti lalu menjamak antara dua shalat tersebut, tetapi apabila matahari telah tergelincir sebelum ia pergi, maka ia shalat zuhur (dahulu) kemudian naik kendaraan.”* (HR. Ahmad, Bukhari dan Nasa’i)

3. Shalat yang boleh dijama’
    a. Duhur dengan Ashar
    b. Magrib dengan Isya’
4. Syarat sah shalat jama’
    a. Dalam perjalan jauh yang jarak tempuhnya kurang lebih 17 km (3 farsakh), sebagian ulama’ mensyaratkan jarak tempuh sampai 80,6 km.
    b. Perjalanan itu tidak bertujuan maksiat..
    c. Dalam keadaan ketakutan dan rasa sangat khawatir, seperti perang, sakit, hujan lebat, angin topan dan bencana alam.
5. Macam-macam shalat jama’
    a. Jama’ Taqdim
    b. Jamak Ta’khir
6. Praktek
    Cara melakukan shalat jama’ yaitu seperti shalat wajib lima waktu, perbedaanya adalah pada niat dan penggabungan itu sendiri. Adapun niatnya secara prinsip adalah menyebutkan nama shalat yang digabungkan, misalnya: duhur dengan ashar dan jama’ taqdim

B. SHALAT QASHAR
1. Pengertian shalat qashar
    Shalat Qasar adalah menjalankan shalat fardhu dengan cara meringkas dari 4 rakaat menjadi 2 rakaat.
2. Dalil naqli tentang shalat qashar
    Firman Allah SWT. dalam surat An Nisa’ ayat 101 :

Artinya :*“Dan apabila kamu bepergian di muka bumi, maka tidaklah mengapa kamu*

mengqasar shalat(mu). Jika kamu takut diserang orang-orang kafir (QS. An Nisa : 101).

Hadis Rasulullah SAW

Artinya :*“Dari Ibnu Umar : saya menemani Nabi SAW, dan di dalam perjalanan beliau tidak*

shalat melebihi dua rakaat, demikian juga Abu Bakar, Umar, Utsman dan Ali.” (Kesepakatan ahli hadits)

3. Shalat yang boleh di qashar
    Yaitu hanya shalat yang jumlah rakaatnya empat
4. Syarat sah shalat qashar sama dengan syarat sah pada shalat jama’

C. SHALAT JAMA’ QASHAR
1. Pengertian shalat jama’ qashar
    Shalat Jamak qasar adalah melaksanakan shalat fardhu dengan cara dijamak (digabung) sekaligus diqasar (diringkas).

2. Niat shalat jama’ qashar

P. Metode Pembelajaran

Metode:

4. Ceramah
5. Tanya Jawab
6. *Inquiry learning*
7. Diskusi
8. Demonstrasi

Q. Pendekatan

Scientific learning

R. Media Pembelajaran

Gambar/ Poster

Peserta didik dan atau guru

Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

S. Sumber Belajar

1. *Al Qur'an dan Terjemahannya,* CV. Karya Utama, Surabaya; 2000 An Nisa' ayat 101
2. Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls VII SMP Kemendikbud Terbitan I hal 125-139
3. Modul MGMP PAI Kurikulum 2013
4. Internet

T. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

No.	**Kegiatan**	**Waktu**
1.	**Pendahuluan** k. Membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh *khidmat;* l. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar m. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; n. Pemusatan perhatian dan pemotivasian: mengilustrasikan. o. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi salat Jumat p. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan	10 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	dicapai; q. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak,menanya, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi	
2.	**Kegiatan Inti** **o. Mengamati** • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan shalat jamak. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara shalat jamak. Membaca dalil naqli mengenai shalat jamak. **p. Menanya** • Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang ketentuan shalat jamak. • Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan shalat jamak. **q. Mencoba** • Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang ketentuan shalat jamak. • Mendiskusikan tata cara shalat jamak. • Mendiskusikan manfaat shalat jamak. **r. Asosiasi** • Membuat analisis tata cara shalat jamak. • Membuat analisis syarat shalat jamak. • Merumuskan manfaat shalat jamak. **s. Komunikasi**. • Mendemonstrasikan praktik shalat jamak. • Menyajikan paparan bagan tentang ketentuan shalat jamak. • Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat shalat jamak. • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. • Merumuskan kesimpulan.	95 menit
3.	**Penutup** i. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; j. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; k. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu Kisah Hijrahnya Nabi	15 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	Muhammad SAW.	

Pertemuan 2

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**Pendahuluan** a. Membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh *khidmat;* b. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar c. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; d. Pemusatan perhatian dan pemotivasian: mengilustrasikan. e. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi salat Jumat f. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; g. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak,menanya, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi	10 menit
2.	**Kegiatan Inti** **a. Mengamati** • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan shalat qashar. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara shalat qashar. Membaca dalil naqli mengenai shalat qashar. **b. Menanya** • Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang ketentuan shalat qashar. • Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan shalat qashar. **c. Mencoba** • Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang ketentuan shalat qashar.	95 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	• Mendiskusikan tata cara shalat qashar. • Mendiskusikan manfaat shalat qashar. **d. Asosiasi** • Membuat analisis tata cara shalat qashar. • Membuat analisis syarat shalat qashar. • Merumuskan manfaat shalat qashar. **e. Komunikasi**. • Mendemonstrasikan praktik shalat qashar. • Menyajikan paparan bagan tentang ketentuan shalat qashar. • Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat shalat qashar. • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. • Merumuskan kesimpulan.	
3.	**Penutup** a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada per-temuan berikutnya yaitu Kisah Hijrahnya Nabi Muhammad SAW.	15 menit

Pertemuan 3

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**Pendahuluan** a. Membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo’a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh *khidmat;* b. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur’an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar c. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; d. Pemusatan perhatian dan pemotivasian:	10 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	mengilustrasikan. e. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi salat Jumat f. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; g. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak,menanya, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi	
2.	**Kegiatan Inti** **a. Mengamati** • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan shalat jamak qashar • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara shalat jamak. Membaca dalil naqli mengenai shalat jamak qashar. **b. Menanya** • Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang ketentuan shalat jamak qashar. • Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan shalat jamak qashar. **c. Mencoba** • Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang ketentuan shalat jamak qashar. • Mendiskusikan tata cara shalat jamak qashar. • Mendiskusikan manfaat shalat jamak qashar. **d. Asosiasi** • Membuat analisis tata cara shalat jamak qashar. • Membuat analisis syarat shalat jamak qashar. • Merumuskan manfaat shalat jamak qashar. **e. Komunikasi**. • Mendemonstrasikan praktik shalat jamak qashar. • Menyajikan paparan bagan tentang ketentuan shalat jamak qashar. • Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat shalat jamak qashar. • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. • Merumuskan kesimpulan.	95 menit
3.	**Penutup** a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan	15 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu Kisah Hijrahnya Nabi Muhammad SAW.	

U. Penilaian Proses

Lembar pengamatan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai																Jml skor	Nilai (MK,MB,MT,BT)	Keterangan
		Keaktifan				Keberanian				Keseriusan				Ketelitian						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Keterangan:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah kosisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal
= 16 - 4
= 12

MK = 14 - 16
MB = 11- 13
MT = 8 - 10
BT = 4-7
Keterangan:

Tugas

bbb. Menceritakan isi tayangan video tentang kegiatan salat Jamak

Observasi

ccc. Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan

i. menceritakan isi gambar kegiatan salat Jamak Qashar
ii. sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok

Portofolio

- Membuat paparan tentang kegiatan salat Jamak qashar pernah dialami

  Tes

- Tes : non tes. Bentuk: unjuk kerja kegiatan salat Jamak

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan mengamati gambar

Rubrik Penilaian

NO.	Nama	Aktifitas												Jml skor	Nilai (MK,MB, MT,BT)	Ket.
		Gerakan shalat				Bacaan				kesesuaian						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Catatan :

5. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
6. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
7. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah kosisten yang dinyatakan dalam indikator.
8. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal
= 16 - 4
= 12

MK = 14 - 16
MB = 11- 13
MT = 8 - 10
BT = 4-7

<u>Keterangan</u>:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT: Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB: Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

Catatan :

*4 = SangatBaik 3 = Baik

2 = Sedang 1 = Kurang baik

MK = 14 - 16

MB = 11 - 13

MT = 7 - 10

BT = 4 - 6

Tes: Tulis. Bentuk Tes: essay

Soal:

1. Jelaskan pengertian salat Jamak!
2. Tuliskan kembali dalil naqli tentang shalat Jamak dan qashar berikut!

عَنْ أَنَسٍ قَالَ : كَانَ رَسُوْلُ اللهِ ﷺ إِذَا رَحَلَ أَنْ تَزِيْغَ الشَّمْسُ أَخَّرَ الظُّهْرَ إِلَى وَقْتِ الْعَصْرِ ثُمَّ نَزَلَ يَجْمَعُ بَيْنَهُمَا فَإِنْ زَاغَتْ قَبْلَ أَنْ يَرْتَحِلَ صَلَّى الظُّهْرَ ثُمَّ رَكِبَ (رواه احمد والبخارى والنساء)

3. Sebutkan shalat yang bisa di jamak dan di qashar!
4. Sebutkan syarat-syarat diperbolehkannya menjamak atau mengqashar shalat!
5. Sebutkan hikmah shalat jamak dan shalat qashar!

Kunci jawaban:

1. Shalat jamak adalah menggabungkan/mengumpulkan dua shalat fardhu dan dalam satu waktu.

2. عَنْ أَنَسٍ قَالَ : كَانَ رَسُوْلُ اللهِ ﷺ إِذَا رَحَلَ أَنْ تَزِيْغَ الشَّمْسُ أَخَّرَ الظُّهْرَ إِلَى وَقْتِ الْعَصْرِ ثُمَّ نَزَلَ يَجْمَعُ بَيْنَهُمَا فَإِنْ زَاغَتْ قَبْلَ أَنْ يَرْتَحِلَ صَلَّى الظُّهْرَ ثُمَّ رَكِبَ (رواه احمد والبخارى والنساء)

وَإِذَا ضَرَبْتُمْ فِي الْأَرْضِ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَقْصُرُوْا مِنَ الصَّلوةِ إِنْ خِفْتُمْ أَنْ يَفْتِنَكُمُ الَّذِيْنَ كَفَرُوْا ... {النساء : 101}

3. Shalat yang bisa dijamak
   a. Duhur dengan Ashar
   b. Magrib dengan Isya'

   Yang bisa diqashar adalah shalat yang jumlah rakaatnya empat

4. Shalat jamak diperbolehkan bagi orang yang memenuhi persyaratan atau sebab-sebab sebagai berikut :
   a. Dalam perjalan jauh yang jarak tempuhnya kurang lebih 17 km (3 farsakh), sebagian ulama' mensyaratkan jarak tempuh sampai 80,6 km. Jadi, antara jarak 17 km s.d. 80,6 km sekiranya

menyulitkan kita untuk dapat menjalankan shalat sesuai dengan waktunya, maka kita diperbolehkan menjamak shalat.

b. Perjalanan itu tidak bertujuan maksiat, namun bertujuan baik seperti untuk silaturrahmi, berdagang, rekreasi dan lain-lain.

5. a. Menunjukkan bahwa islam adalah rahmatal lil'alamin
   b. Allah tidak memaksakan umat manusia

Mengetahui, Tolangohula, Januari 2019

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran PAI

SATRINA ANTULA, S.Pd **HUSAIN M. PAUWENI, S.Pd**

Nip. 19630102 198502 2 002 **Nip. -**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tolangohula

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas / Semester : VII (Tujuh) / Genap

Materi Pokok : Hijrah ke Madinah sebuah kisah yang membanggakan

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (3 x 40 menit)

WW. KOMPETENSI INTI

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi,gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni budaya terkait penomena dan kejadian yang tampak mata).

KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

XX. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR :

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	2.9 Meneladani perilaku perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah	1. Siswa dapat menunjukkan contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah. 2. Siswa dapat mendemontrasikan contoh

		perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
2	3.13 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad SAW Periode Madinah dan Madinah.	1. menerangkan sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
3	4.13 Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah.	1. menunjukkan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah. 2. menjelaskan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.

YY. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Melalui metode inquiry learning siswa dapat :

1. menunjukkan contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah dengan baik dan benar
2. mendemontrasikan contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah dengan baik dan benar.
3. menerangkan sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah dengan baik dan lancar.
4. menunjukkan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah dengan benar.
5. menjelaskan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah dengan lancar.

ZZ. MATERI PEMBELAJARAN:

1. Meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
2. Sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
3. Strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.

AAA. METODE PEMBELAJARAN:

19. Pendekatan Scientific.
20. Ceramah.
21. Metode diskusi, drill, dan demontrasi

BBB. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti kelas VII Kemdikbud (penerbitnya, halamannya,karangan, tahun terbit)
2. Gambar/ video/ multimedia interaktif
3. Internet
4. Peta Madinah

CCC. MEDIA PEMBELAJARAN

17. ***Media***

   a. Video Pembelajaran

   b. CD Pembelajaran Interaktif

18. ***Alat***

   o. Komputer

   p. LCD Projector

DDD. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. **Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3. Guru memotivasi peserta didik dengan kegiatan yang ringan, seperti cerita motivasi.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
5. Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* materi sebelumnya dan mengaitkan materi sejarah perjuang Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
6. Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca) atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
7. Metode yang digunakan adalah (1) ceramah (menceritakan dan menjelaskan kisah melalui gambar atau tayangan visual/film), (2) diskusi dalam bentuk *the educational-diagnosis meeting* artinya peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar, dan dilengkapi dengan lembar pengamatan dalam pelaksanaan diskusi

16. Kegiatan inti (100 menit)

Mengamati

- Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah.
- Menyimak dan membaca penjelasan mengenai perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah.

Menanya

- Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan bagaimana sikap masyarakat Madinah dalam menyambut datangnya Nabi Muhammad Saw.?
- Mengajukan pertanyaan terkait kronologi sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah atau pertanyaan lain yang relevan.

Eksperimen/explore

- Mendiskusikan sejarah sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah berdasarkan data dari berbagai sumber.

- Mendiskusikan peristiwa Nabi Muhammad Saw. hijrah.
  berdasarkan data dari berbagai sumber.
- Mendiskusikan dakwah Nabi Muhammad Saw. di Madinah.

Asosiasi

- Melakukan analisis kronologi sejarah sebab-sebab   Nabi Muhammad Saw. hijrah dalam bentuk membuat diagram alur.
- Melakukan analisis kronologi peristiwa Nabi Muhammad Saw. hijrah dalam bentuk membuat diagram alur.
- Melakukan analisis dakwah Nabi Muhammad Saw. di Madinah dalam bentuk membuat diagram alur.

Komunikasi

- Menyajikan paparan kronologi sejarah sebab-sebab   Nabi Muhammad Saw. hijrah dalam bentuk membuat diagram alur.
- Menyajikan paparan kronologi peristiwa Nabi Muhammad Saw. hijrah dalam bentuk membuat diagram alur.
- Menyajikan paparan analisis dakwah Nabi Muhammad Saw. di Madinah dalam bentuk membuat diagram alur.
- Menanggapi pertanyaan.
- Menyusun kesimpulan.

17. Penutup (10 Menit)

ff. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis.

gg. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.

hh. Guru memberikan reward kepada kelompok “terbaik”,

ii. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur.

jj. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

EEE. PENILAIAN

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

1. **Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Keterangan:
T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)
TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
R : Remedial
P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:
a. Kejelasan dan kedalaman informasi

1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi
1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi
1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi maka skor 30.
3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

2. Kolom “Ayo Berlatih"

a. Pengisian centang

Skor =
Ya : 5
Tidak : 0
Nilai = jumlah nilai skor yang diperoleh

b. Kolom menyebutkan contoh peristiwa yang dialami Nabi Muhammad saw. di Madinah beserta alasannya.

Skor nilai:
1) Apabila peserta didik bisa menyebutkan 1 contoh peristiwa lengkap dengan alasannya maka skor 10.
2) Apabila peserta peserta didik bisa menyebutkan 1 contoh peserta tanpa ada alasan maka skor 5.
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Nilai = jumlah nilai skor yang diperoleh
Jumlah nilai = nilai pengisian centang + kolom contoh peristiwa.

c. Kolom pilihan ganda dan uraian.

Skor penilaian sebagai berikut:
1) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)
2) Uraian:

Rubrik Penilaian:

No. Soal	**Rubrik Penilaian**	**Skor**
1	1. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang tanggapan orang kafir Quraisy atas hijrah nabi dengan lengkap dan sempurna, skor 6. 2. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang tanggapan orang kafir Quraisy atas hijrah nabi	6

	kurang lengkap, skor 3.	
2	1. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang siasat kafir Quraisy menghadapi rencana hijrah nabi lengkap dan sempurna, skor 10. 2. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang siasat kafir Quraisy menghadapi rencana hijrah nabi kurang lengkap, skor 5.	10
3	1. Jika peserta didik dapat menuliskan tempat bersembunyi nabi pada saat hijrah ke Madinah beserta alasannya lengkap dan sempurna, skor 6. 2. Jika peserta didik dapat menuliskan tempat bersembunyi nabi pada saat hijrah ke Madinah beserta alasannya kurang lengkap, skor 3.	6
4	1. Jika peserta didik dapat menuliskan dua alasan nabi melakukan Hijrah, skor 8. 2. Jika peserta didik dapat menuliskan satu alasan nabi melakukan hijrah, skor 4.	8
5	1. Jika peserta didik dapat menuliskan dua hal yang dilakukan Nabi Muhammad saw. di Madina, skor 10. 2. Jika peserta didik dapat menuliskan satu hal yang dilakukan Nabi Muhammad saw. di Madinah, skor 5.	10
6	1. Jika peserta didik dapat menuliskan fungsi masjid pada zaman nabi dengan benar dan tepat, skor 10. 2. Jika peserta didik dapat menuliskan fungsi masjid pada zaman nabi dengan benar dan kurang tepat, skor 5.	10
7	1. Jika peserta didik dapat menuliskan sebab nabi mempersatukan kaum muhajirin dan kaum Ansar dengan benar dan lengkap, skor 10. 2. Jika peserta didik dapat menuliskan sebab nabi mempersatukan kaum muhajirin dan kaum Ansar dengan kurang lengkap, skor 5.	10
8	1. Jika peserta didik dapat menuliskan isi perjanjian Hudaibiyah dengan benar, skor 10. 2. Jika peserta didik dapat menuliskan isi perjanjian Hudaibiyah kurang lengkap, skor 5.	10
9	1. Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan kaum Ansar terhadap kedatangan kaum Muhajirin dengan benar dan lengkap, skor 10. 2. Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan kaum Ansar terhadap kedatangan kaum Muhajirin kurang lengkap, skor 5.	10

10	1. Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan soal dakwah nabi di Madinah dengan benar dan lengkap, skor 10. 2. Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan soal dakwah nabi di Madinah kurang lengkap, skor 5.	10
	Jumlah Skor	90

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian) x 100}}{100}$

d. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

1) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
2) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
3) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut. 1. Rata-rata dari jumlah nilai pada kolom 1 (pengisian centang dan menyebutkan contoh peristiwa dan alasan) + jumlah nilai pada kolom diskusi x 60 % 2. Jumlah nilai rata- rata pada kolom “Ayo berlatih” pilihan ganda/uraian dan tugas x 40 %

Nilai akhir = nilai a + nilai b

Kunci jawaban.

I. Penerapan
(Kebijakan guru).

II. Pilihan ganda :

1. A
2. A
3. B
4. D
5. B
6. B
7. A
8. A
9. D

III. Uraian.

1. Menentang dakwah nabi.
2. Hijrah ke Madinah.
3. Gua Tsur. Dikejar oleh kaum Quraisy.
4. Perintah Allah, serangan kaum kafir semakin meningkat, ada harapan baru untuk mengembangkan Islam di Madinah.
5. Membangun masjid, mempersaudarakan antara kaum Muhajirin dan kaum Ansar, membuat perjanjian dengan penduduk Madinah.
6. Sebagai tempat mempersatukan umat, bermusyawarah tentang perkembangan Islam, tempat mengkaji ilmu agama, bahkan sebagai pusat pemerintahan setelah Rasulullah dipilih sebagai pemimpin di Madinah.
7. Setiap orang Ansar mengakui orang Muhajirin sebagai saudaranya sendiri, ia mempersilakan saudaranya tinggal di rumah dan memanfaatkan segala fasilitas yang ada di rumah.
8. Isi perjanjian Hudaibiyah:
   a. Rasulullah harus pulang tahun ini dan tidak boleh memasuki Mekah kecuali tahun depan dengan orang-orang muslim.
   b. Genjatan senjata diantara kedua belah pihak selama sepuluh tahun.
   c. Barang siapa yang ingin bergabung dengan pihak Muhammad dan perjanjiannya, dia boleh melakukan, dan barang siapa yang bergabung dengan pihak Quraisy dan perjanjiannya, dia boleh melakukannya.
   d. Siapa pun orang Quraisy yang mendatangi Muhammad tanpa izin walinya, harus dikembalikan ke pihak Quraisy, dan siapa pun dari pihak Muhammad yang mendatangi Quraisy, dia tidak boleh dikembalikan padanya.

d. Diterima dengan senang hati.
e. Kebijakan guru.

Mengetahui, Kepala Sekolah	Tolangohula, Januari 2019 Guru Mata Pelajaran PAI
SATRINA ANTULA, S.Pd	**HUSAIN M. PAUWENI, S.Pd**
Nip. 19630102 198502 2 002	**Nip. -**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tolangohula

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas / Semester : VII (Tujuh) / Genap

Materi Pokok : Al Khulafaur Rasyidin Penerus Perjuangan Nabi

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (3 x 40 menit)

FFF. KOMPETENSI INTI

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI.2 Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi,gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni budaya terkait penomena dan kejadian yang tampak mata).
KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

GGG. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR:

NO.	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	2.10	Meneladani sikap terpuji *al-Khulafaur Ar-Rasyidµn*	1. menyebutkan sikap terpuji yang dimiliki oleh *al-Khulafaur Ar-Rasyidµn* 2. menjelaskan sikap terpuji yang dimiliki oleh *al-Khulafaur Ar-Rasyidµn*.
2	3.14	Mengetahui sikap terpuji *al-Khulafaur Ar-Rasyidµn*	1. menunjukkan contoh sikap terpuji *al-Khulafaur Ar-Rasyidµn* 2. menampilkan contoh sikap terpuji *al-Khulafaur Ar-Rasyidµn*
3	4.14	Mencontohkan perilaku terpuji dari *al-Khulafaur Ar-Rasyidµn*	1. menunjukkan contoh perilaku meneladani sikap terpuji *al-Khulafaur Ar-Rasyidµn*. 2. menampilkan contoh perilaku meneladani sikap terpuji *al-Khulafaur Ar-Rasyidµn*.

HHH. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Melalui diskusi peserta didik mampu:

1. menyebutkan sikap terpuji yang dimiliki oleh *al-Khulafaur Ar-Rasyidµn*
2. menjelaskan sikap terpuji yang dimiliki oleh *al-Khulafaur Ar-Rasyidµn*.
3. menunjukkan contoh sikap terpuji *al-Khulafaur Ar-Rasyidµn*
4. menampilkan contoh sikap terpuji *al-Khulafaur Ar-Rasyidµn*
5. menunjukkan contoh perilaku meneladani sikap terpuji *al-Khulafaur Ar-Rasyidµn*.
6. menampilkan contoh perilaku meneladani sikap terpuji *al-Khulafaur Ar-Rasyidµn*.

III. MATERI PEMBELAJARAN:

1. Khalifah Abu Bakar as-Siddiq
2. Khalifah Umar bin Khatab
3. Khalifat Usman bin Affan
4. Khalifah Ali bin Abi Thalib

JJJ. METODE PEMBELAJARAN:

22. Pendekatan Scientific
23. Model example non example
24. Metode ceramah, diskusi the educational diagnosis meeting.

KKK. SUMBER BELAJAR

19. Buku teks siswa PAI dan Budi Pekerti SMP Kelas VII. Karangan ; Mustahdi dan Sumiyati. Penerbit; Politeknik Negeri Media Kreatif, Jakarta. Hal. 152-159.
20. *Sejarah Peradaban Islam. Dirasah Islamiyah II.* Jakarta: Raja Grafindo Persada. Yatim, Badri. 2005. Hal.....
21. Ringkasan Sahih Muslim. Bandung: Mizan Media Utama. Al-Mundziri, Al-Hafizh Zaki Al-Din ‘Abd Al-‘Azhim. 2002. Hal...

LLL. MEDIA PEMBELAJARAN

19. ***Media***
    a. Video Pembelajaran
    b. CD Pembelajaran Khulafaur Rasyidin
20. ***Alat***
    q. Komputer
    r. LCD Projector

MMM. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

18. Pendahuluan (10 menit)

ee. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo’a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat;*

ff. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur’an surah/ayat pilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);

gg. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

hh. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran.

ii. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.

jj. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.

19. Kegiatan inti (100 menit)

a. Mengamati

- Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan sikap terpuji khulafaurrasyidin.
- Menyimak dan membaca penjelasan mengenai sikap terpuji khulafaurrasyidin.

b. Menanya

- Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan bagaimana sikap yang dimiliki oleh khulafaurrasyidin?
- Mengajukan pertanyaan terkait kronologi kepemimpinan khulafaurrasyidin atau pertanyaan lain yang relevan.

c. Eksperimen/explore

- Mendiskusikan kepemimpinan Abu bakar as-Sidiq berdasarkan data dari berbagai sumber.
- Mendiskusikan kepemimpinan Umar bin Khatab berdasarkan data dari berbagai sumber.
- Mendiskusikan kepemimpinan Usman bin Affan berdasarkan data dari berbagai sumber.
- Mendiskusikan kepemimpinan Ali bin Abi Thalib berdasarkan data dari berbagai sumber

d. Asosiasi

- Melakukan analisis kepemimpinan Abu bakar as-Sidiq dalam bentuk membuat diagram alur.
- Melakukan analisis kepemimpinan Umar bin Khatab dalam bentuk membuat diagram alur.
- Melakukan analisis kepemimpinan Usman bin Affan dalam bentuk membuat diagram alur.
- Melakukan analisis kepemimpinan Ali bin Abi Thalib dalam bentuk membuat diagram alur.

e. Komunikasi

- Menyajikan paparan kepemimpinan Abu Bakar as-Sidiq dalam bentuk membuat diagram alur.
- Menyajikan paparan kepemimpinan Umar bin Khatab dalam bentuk membuat diagram alur.
- Menyajikan paparan kepemimpinan Usman bin Affan dalam bentuk membuat diagram alur.
- Menyajikan paparan kepemimpinan Ali bin Abi Thalib dalam bentuk membuat diagram alur.
- Menanggapi pertanyaan.
- Menyusun kesimpulan

20. Penutup

kk. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis.

ll. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.

mm. Guru memberikan reward kepada kelompok “terbaik” dalam diskusi

nn. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur.

oo. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

NNN. PENILAIAN

1. **Tugas**
   - Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang dapat dijadikan hikmah dan pelajaran bagi peserta didik dari sikap terpuji khulafaurrasyidin.
2. **Observasi**
   - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:
     - Isi diskusi (sikap terpuji khulafaurrasyidin)
     - Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok.
3. **Portofolio**
   - Membuat paparan sikap terpuji khulafaurrasyidin yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur.
4. **Tes**
   - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SMPN ... NEGERI TOLANGOHULA

SATRINA ANTULA, S.Pd
Nip. 19630102 198502 2 002

Tolangohula, Juli 2019
Guru Mata Pelajaran PAI

HUSAIN M. PAUWENI, S.Pd
Nip. -

Lampiran:

1. Tugas

Perilaku	Tanggapan
Menyayangi orang miskin dan membantunya	Perbuatan itu sangat baik karena manusia harus saling membantu

Kolom menyebutkan contoh perilaku *al-Khulafaur Ar-Rasyidµn* beserta alasannya. Skor nilai:
1) Apabila peserta didik bisa menyebutkan satu contoh peristiwa lengkap dengan alasannya, skor 10.
2) Apabila peserta didik bisa menyebutkan satu contoh peristiwa tanpa alasan yang benar, skor 5.
Nilai = Jumlah nilai skor yang diperoleh.

2. Observasi

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3				T	TT	R	P

Keterangan:
T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)
TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
R : Remedial
P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian.
1. Kejelasan dan kedalaman informasi
a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
2. Keaktifan dalam diskusi
a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
3. Kejelasan dan kerapian presentasi
a). Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan sangat jelas dan rapi, skor 40.
b). Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan jelas dan rapi, skor 30.
c). Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
d). Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

3. Portofolio

Nama peserta Didik	Aktifitas																Jumlah Skor	Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, BT)	
	Jujur				Peduli				Tanggungjawab				sabar						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan:

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.
Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal
= 16 - 4
= 12
MK = 4 - 16
MB = 1- 13
MT = 8 - 10
BT = 4-7

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

4. Pilihan Ganda

1. *Al-Khulafau ar-Rasyidµn* artinya
   A. pemimpin yang mendapatkan gelar
   B. pemimpin yang dihormati
   C. pemimpin yan mendapat hidayah
   D. pemimpin yang di kasihi
2. Di bawah ini yang tidak termasuk *al-Khulafau ar-Rasyidµn* adalah
   A. Abu Bakar as-Siddiq
   B. Umar bin Khattab
   C. Usman bin Affan
   D. Jaiz bin Tsabit
3. Di bawah ini Khalifah yang mendapat gelar *as-Siddiq* adalah
   A. Abu Bakar as-Siddiq
   B. Umar bin Khattab
   C. Usman bin Affan
   D. Ali bin Abi Thalib
4. Di bawah ini yang mendapat gelar *al-Faruq* adalah

A. Abu Bakar as-Siddiq
B. Umar bin Khattab
C. Usman bin Affan
D. Ali bin Abi Thalib

5. Sahabat Nabi yang memiliki nama asli Abduullah bin Abu Kuhafah yang juga Khalifah yang dimakamkan di Irak adalah
   A. Abu Bakar as-Siddiq
   B. Umar bin Khattab
   C. Usman bin Affan
   D. Ali bin Abi Thalib
6. Di bawah ini Khalifah yang memiliki kedermawanan adalah
   A. Abu Bakar as-Siddiq
   B. Umar bin Khattab
   C. Usman bin Affan
   D. Ali bin Abi Thalib
7. Di bawah ini yang mendapat gelar *babul ilmi* adalah
   A. Abu Bakar as-Siddiq
   B. Umar bin Khattab
   C. Usman bin Affan
   D. Ali bin Abi Thalib
8. Sifat-sifat yang dimiliki oleh Usman bin Affan adalah.
   A. cerdas, dan bertanggung jawab
   B. sabar, saleh, dan dermawan
   C. bertanggung jawab dan tegas
   D. sabar, pemaaf dan jujur
9. Sifat-sifat yang dimiliki oleh Umar bin Khattab adalah
   A. cerdas, tegas, dan peduli dengan rakyatnya
   B. sabar, saleh, dan dermawan
   C. bertanggung jawab, tegas, dan jujur
   D. sabar, pemaaf, dan penyayang
10. Agar dapat meneladani sifat-sifat *al-Khulafau ar-Rasyidµn* kita harus
   A. meyakini keberadaannya
   B. mengetahui tingkat keimanannya
   C. membenarkan kabar beritanya
   D. mengetahui riwayat hidupnya

Jawablah soal-soal berikut ini sesuai dengan pernyataan!

1. Sebutkan sifat-sifat yang dimiliki Abu Bakar as-Siddiq!
2. Mengapa Abu Bakar diberi gelar as-Siddiq?
3. Sebutkan sifat-sifat yang dimiliki Usman bin Affan!
4. Siapakah Ali bin Abi Thalib itu?
5. Bagaimana tanggapanmu tentang *al-Khulafau ar-Rasyidµn*?
6. Mengapa Abu Bakar berani berkorban untuk kepentingan Islam?
7. Sebutkan sifat-sifat yang dimiliki Umar bin Khattab!
8. Apa yang dilakukan khalifah Umar bin Khattab ketika mendengar anak-anak kecil menangis?
9. Sebutkan sifat-sifat yang dimiliki oleh Ali bin Abi Thalib!
10. Ceritakan kembali secara singkat kisah Umar dengan janda tua!

Kunci Jawaban

Pilihan Ganda

1. C
2. D
3. A
4. B
5. A
6. C
7. D

8. B
9. C
10. D

Uraian

1. Tegas terhadap orang yang mengaku nabi, tidak mau membayar zakat, dan orang murtad.
2. Abu Bakar langsung membenarkan apa yang dikatakan oleh Nabi Muhammad saw. tentang peristiwa Isra' Mi'raj.
3. Banyak membantu perjuangan Islam.
4. Beliau salah seorang pemeluk Islam pertama dan juga keluarga dari Nabi Muhammad saw. Ali adalah sepupu dari Nabi Muhammad saw. Setelah menikah dengan Fatimah, ia menjadi menantunya.
5. Kebijakan guru.
6. Abu Bakar as-Siddiq sudah memberi contoh yang baik, ia selalu mengorbankan jiwa dan raganya hanya untuk kejayaan Islam. Ia juga patuh pada ajaran agamanya.
7. Ia berani untuk melakukan perluasan wilayah Islam.
8. Menghampirinya dan memberikan pertolongan.
9. Ilmunya yang tinggi dapat mengambil keputusan-keputusan strategis.
10. Kebijakan guru.

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 maksimal 10 x 1 = 10
2) Uraian

Rubrik penilaian

No. Soal	**Rubrik penilaian**	**Skor**
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sifat-sifat yang dimiliki Abu Bakar as-Siddiq dengan lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan sifat-sifat yang dimiliki Abu Bakar as-Siddiq kurang lengkap, skor 3.	6
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan mengapa Abu bakar diberi gelar as-Siddiq lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan Abu bakar alasan mengapa diberi gelar as-Siddiq kurang lengkap, skor 3.	6
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sifat-sifat yang dimiliki Usman bin Affan dengan lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan sifat-sifat yang dimiliki Usman Bin Affan kurang lengkap, skor 3.	6
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang Ali bin Abi Thallib dengan lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang Ali bin Abi Thallib kurang lengkap, skor 3.	6
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan tentang *al- Khulafaur Ar-Rasyidµn*, skor 6. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan	6

	tanggapan tentang *al-Khulafaur Ar-Rasyidμn*, skor 3.	
6	a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan pengorbanan Abu Bakar dengan benar dan tepat, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan pengorbanan Abu Bakar dengan benar tapi belum lengkap, skor 3.	6
7	c. Jika peserta didik dapat menuliskan sifat-sifat yang dimiki Umar bin Khattab dengan benar dan lengkap, skor 6. d. Jika peserta didik dapat menuliskan sifat-sifat yang dimiki Umar bin Khattab dengan benar dan kurang lengkap, skor 3.	6
8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan usaha yang dilakukan khalifah Umar bin Khattabketika mendengar anak-anak kecil menangis dengan benar dan lengkap, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan usaha yang dilakukan khalifah Umar bin Khattabketika mendengar anak-anak kecil menangis dengan benar dan kurang lengkap, skor 3.	6
9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sifat-sifat yang dimiliki oleh Ali bin Abi Thallib dengan benar dan lengkap, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan sifat-sifat yang dimiliki oleh Ali bin Abi Thallib dengan benar dan kurang lengkap, skor 3.	6
10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan kembali secara singkat kisah Umar dengan janda tua dengan benar dan lengkap, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan kembali secara singkat kisah Umar dengan janda tua dengan benar dan kurang lengkap, skor 3.	6

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SATRINA ANTULA, S.Pd
Nip. 19630102 198502 2 002

Tolangohula, Januari 2019
Guru Mata Pelajaran PAI

HUSAIN M. PAUWENI, S.Pd
Nip. -